

**PROCEON**  
scholengroep

# Strategisch beleid

2018-2022



Vertrouwen in ontwikkeling

Onze kinderen verdienen zorg,  
aandacht en kwaliteit



# 1 Wat ons drijft

## 1.1 Drijfveren

### **Ons onderwijs: wij stimuleren de nieuwsgierigheid van kinderen op een optimistische en uitdagende manier.**

Wij houden van kinderen. We geloven in onderwijs dat kinderen voorbereidt op het innemen van hun plek in deze wereld. We willen bij kinderen het verlangen opwekken om te leven in verbondenheid met hun omgeving en anderen. Een kind is niet 'los verkrijgbaar'. Daarmee bedoelen we dat een kind een optelsom is van alles wat het is. Verstandelijk, sociaal-emotioneel en lichamelijk. Alles hangt dus met elkaar samen en moet daarom ook in samenhang aandacht en ruimte krijgen.

We omarmen verschillen. Ieder kind heeft talenten die de unieke persoonlijkheid kleur geven.

We helpen kinderen hun talenten te ontdekken en stimuleren ze om die te ontwikkelen.

### **Onze identiteit: wij geven onderwijs vanuit de christelijke waarden met een open blik naar de wereld om ons heen.**

We staan als scholen in de christelijke traditie. We putten hoop uit de verhalen van de bijbel en geloven in een betere toekomst. We weten ons geliefd en vinden het belangrijk om lief te hebben. Waarden als vrijheid, gerechtigheid en barmhartigheid liggen ons na aan het hart. Samen met onze leerlingen zoeken we antwoorden op de vragen in ons leven. We stimuleren kinderen in de ontwikkeling van hun kijk op het leven en leren hen ook daarin nieuwsgierig te zijn. Dit doen we op een open manier. We werken vanuit respect voor andere opvattingen.

### **Onze organisatie: wij zijn trots op ons vak en geloven in de kracht van samen leren en ontwikkelen.**

Onderwijs is onze passie. We werken vanuit ons hart en zetten de bedoeling van ons onderwijs centraal. We zijn nieuwsgierig naar kinderen en naar elkaar. Dit geldt voor iedereen die binnen Proceon werkt. Medewerkers worden gestimuleerd om zich blijvend te ontwikkelen. Hun vakmanschap krijgt volop ruimte. We geloven dat ons onderwijs beter wordt als we samen leren en de dialoog voeren over ons vak.

## 1.2 Onze kernwaarden

Onze organisatie wordt gedreven vanuit waarden. Deze waarden staan voor wat wij belangrijk vinden in ons onderwijs en wat we nastreven. Ze zeggen iets over hoe we ons onderwijs willen vormgeven, maar ook over de manier waarop we willen samenwerken. Waarden verbinden ons vak met ons hart.

### **De waarden nieuwsgierigheid, optimisme en uitdaging vormen de basis in de wijze waarop we leren met elkaar.**

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig naar de wereld om hen heen. Nieuwsgierigheid is een voorwaarde voor leren. Binnen Proceon stimuleren we de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen en van ons zelf. We geloven in de kracht van zelf ontdekken, vragen stellen en grenzen verleggen. Uitdaging vinden we belangrijk. Zo houden we de zaag scherp en halen we het maximale uit onze leerlingen. We worden geïnspireerd door christelijke idealen over een leefbare wereld met een goede plek voor iedereen. We willen kinderen leren optimistisch na te denken over de toekomst.

### **De waarden vertrouwen, bezieling en verbondenheid vormen de basis van waaruit we samen als Proceon een gemeenschap vormen.**

Binnen Proceon werken we samen. We leren van en met elkaar. We maken ruimte om te praten over ons vak. In het besef dat ons onderwijs daar beter van wordt. In onze organisatie staat onze passie centraal: leerlingen door goed onderwijs voorbereiden op hun plek in deze wereld. We zijn geïnteresseerd in elkaar en werken in verbondenheid. Ieder heeft zijn eigen verantwoordelijkheid, van Raad van Toezicht tot ondersteunende medewerkers. We maken werk van vertrouwen vanuit het besef dat we gericht zijn op hetzelfde doel: het beste onderwijs aan onze leerlingen. Samen zijn we Proceon.

## 1.3 Besturingsfilosofie

### Op weg naar een lerende organisatie

Binnen Proceon draait het om kinderen. We streven naar hoogwaardig onderwijs dat de brede ontwikkeling van kinderen stimuleert. Vakmanschap krijgt alle ruimte. We zijn professionals, en autonomie geeft ruimte om maximale verantwoordelijkheid te nemen. We vinden het belangrijk dat we in alle lagen van de organisatie het gesprek voeren over ons vak en onze visie. En dat we van en met elkaar leren. We maken ruimte en tijd voor contact. We zijn ervan overtuigd dat dat ons onderwijs beter maakt. We werken met bezieling en zetten iedere keer opnieuw de bedoeling van ons werk centraal bij het uitwerken van nieuw beleid.

Met elkaar houden we onze visie scherp en levend. Dat houdt ons gemotiveerd. De organisatie wordt zo ingericht dat ontwikkeling en innovatie maximaal ruimte krijgen. Daarnaast maken we werk van het verder versterken van onze basiskwaliteit. Die kwaliteit vormt het kader voor nieuwe initiatieven. We streven naar een goede relatie met onze stakeholders zodat zij weten waar wij voor staan, en wij ook vanuit deze samenwerking kunnen leren van elkaar en het onderwijs kunnen versterken. Waar mogelijk werken we samen en ontplooiën we nieuwe initiatieven.



## 2. Hoe we het doen en wat we gaan doen

### 2.2 Belangrijkste richtinggevende uitspraken

Wanneer we onze drijfveren en kernwaarden verbinden met de belangrijkste uitdagingen waar we als organisatie voor staan, komen we tot een aantal belangrijke richtinggevende uitspraken. Zij geven richting aan de ambities die we voor de komende vier jaar hebben. Zij worden verderop in de tekst uitgewerkt in de bouwstenen.

We maken werk van een vitale, zichtbare stichting waarbinnen ontwikkeling en innovatie volop de ruimte krijgen en gericht zijn op kwalitatief sterk onderwijs.

- Onze directeuren ontwikkelen hun scholen door naar lerende organisaties.
- Onze leerkrachten ontwikkelen doorlopend zichzelf en hun onderwijs.
- Ons onderwijs richt zich op de brede ontwikkeling van kinderen.



## 2.3 Bouwstenen

De vier bouwstenen komen voort uit onze drijfveren, visie en de SWOT. Ze vormen de basis voor de ontwikkeling van het onderwijs en de organisatie voor de komende vier jaar. Het zijn richting-gevers. Onder iedere bouwsteen staat een aantal uitgangspunten waarvan we willen dat ze leidend worden binnen de organisatie. Hierna schetsen we kort onze visie op de bouwsteen. Aansluitend beschrijven we kort wat we over vier jaar concreet terug willen zien in de organisatie.

### Toekomstbestendig onderwijs

**Onderzoek en innovatie zijn van belang voor een vitale stichting.  
Een sterke, bekende stichting helpt de profilering van scholen en andersom.  
Een krachtige school is onderscheidend in zijn ambities en maakt werk van PR.  
Proceon zijn we samen.**

Binnen Proceon vinden we onderzoek en innovatie belangrijk. Onze wereld verandert snel en stelt daardoor steeds andere eisen aan ons onderwijs. Het is belangrijk dat we als organisatie wendbaar zijn. Daarom willen we een inspirerende werkomgeving zijn waar onderzoek gestimuleerd wordt. We investeren in een infrastructuur die dit mogelijk maakt. We vinden het belangrijk om blijvend werk te maken van visieontwikkeling binnen de stichting en op de scholen. Een sterke visie met duidelijke ambities helpt om onderscheidend te zijn en ons steviger te profileren.

#### **Wat zien we over 4 jaar?**

- Er zijn binnen Proceon minimaal twee projecten gericht op innovatie en onderzoek.
- Proceon staat bij stakeholders bekend vanwege kwalitatief goed en sprankelend onderwijs.
- Iedere school heeft eigen ambities geformuleerd bovenop de wettelijke minimale eisen.
- Alle scholen hebben een herkenbaar, onderscheidend profiel.
- Ons leerlingenaantal groeit.

## Leiding geven aan ontwikkeling

**Ons leiderschap is dienend en coachend.**

**Blijvende ontwikkeling is de norm.**

**We voldoen aan de eisen voor basiskwaliteit.**

**We maken gebruik van talent en werken samen.**

**Naast inzet voor de school is er inzet voor de stichting.**

Binnen Proceon werken vakkundige schoolleiders. Inspirerende voortrekkers met een duidelijke visie op onderwijs die hun scholen door ontwikkelen naar lerende netwerken. Onze schoolleiders zetten het talent van hun medewerkers maximaal in en creëren een ambitieus leerklimaat waarbinnen leerkrachten het maximale uit henzelf en de leerlingen halen. Op de scholen is sprake van een professionele cultuur. Het is vanzelfsprekend om met elkaar te praten over onderwijs en waar nodig feedback te geven. Onze schoolleiders delen hun kennis en ervaring en met elkaar bouwen ze aan goed onderwijs binnen de hele stichting.

### **Wat zien we over 4 jaar?**

- Schoolleiders ontwikkelen zich aantoonbaar en bewust en blijven leren.
- De schoolleiders volgen ieder jaar gezamenlijke scholing gericht op de versterking van hun leiderschap en het versterken van samen leren en ontwikkelen. Hiermee ontstaat gemeenschappelijke taal en wordt de lerende organisatie versterkt.
- Alle scholen behouden minimaal de basiskwaliteit en scoren een voldoende op het kwaliteitsgebied kwaliteitszorg en ambitie.
- Minimaal drie scholen worden als goed beoordeeld door de onderwijsinspectie.



## Vakmanschap leerkracht

**We werken vanuit onze waarden**

**Blijvende ontwikkeling is de norm**

**We maken gebruik van talent en werken samen**

**We zijn scholen waar van en met elkaar geleerd wordt**

Binnen Proceon werken vakkundige leerkrachten die zich doorlopend ontwikkelen. Leerkrachten voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen leerproces en worden maximaal uitgedaagd door hun leidinggevende om het beste uit henzelf en leerlingen te halen. Leerkrachten hebben ruimte om met collega's te praten over hun vak en worden gefaciliteerd om binnen Proceon van en met elkaar te leren. Leerkrachten ervaren autonomie en krijgen ruimte om zelf hun onderwijs vorm te geven. Leerkrachten leggen vast wat noodzakelijk is. Het talent van leerkrachten wordt herkend en erkend.

### **Wat zien we over 4 jaar?**

- Leerkrachten ontwikkelen zich bewust en blijven leren.
- Er is een Proceon academie die een scholingsaanbod biedt dat is afgestemd op de ontwikkelingsvragen van medewerkers en aansluit bij de ontwikkeling van de organisatie.
- Talent van medewerkers is in beeld via een talentenpool.
- Ieder jaar zijn er gespreksmomenten rond een thema tussen medewerkers en het CvB met als doel een goede besluitvorming en het stimuleren van de betrokkenheid onderling.





## In relatie met de context

**Ons onderwijs is gericht op de brede ontwikkeling van kinderen en is wereldgericht.**

**We werken vanuit de christelijke traditie en waarden.**

**Onze scholen zijn gemeenschappen waar met en van elkaar geleerd wordt.**

**Ouders en leerkrachten zijn partners in de opvoeding.**

**Een goede relatie met onze stakeholders is belangrijk.**

Binnen Proceon zijn we ervan overtuigd dat onderwijs breder moet zijn dan kennisoverdracht. We leven in een snel veranderende tijd en een onzekere wereld. Er zijn grote vraagstukken op het gebied van duurzaamheid en migratie. Ons samenleven staat onder druk. De individualisering zorgt voor een sterke focus op zelfontplooiing en autonomie. Ons onderwijs is erop gericht kinderen te helpen hun weg in deze wereld te zoeken en antwoorden te vinden op grote vragen. We willen bij kinderen het verlangen opwekken om te leven in verbondenheid met hun omgeving en anderen. Daarom maken we werk van burgerschap. We zijn erop gericht dat kinderen hun eigen talent ontdekken en leren inzetten in de kring van de mensen om hen heen. We investeren in de relatie met ouders en stakeholders. We zijn ervan overtuigd dat samenwerken ons onderwijs sterker maakt.

### **Wat zien we over 4 jaar?**

- Iedere school heeft een beredeneerd aanbod voor burgerschap dat beschreven is volgens de thema's van UNESCO : vrede en mensenrechten, intercultureel leren, wereldburgerschap, duurzaamheid.
- Proceon heeft een visie op de samenwerking met ouders. Deze visie is op de scholen vertaald naar schoolbeleid.
- Ieder jaar is er een bijeenkomst met een aantal stakeholders rond een thema.





**Meer weten?  
Neem contact op met  
Marieke Heerschop,  
[secretariaat@proceon.nl](mailto:secretariaat@proceon.nl)**