


Concept beleidsstuk

PRISMA ONDERWIJS

4-6-2019



Inhoudsopgave

Inleiding	3
Opbouw document	3
Doelstelling beleidsstuk	3
Context en historie	4
Visie en missie	4
Visie	4
Missie	4
Hoogbegaafdheid	4
Specifieke onderwijsbehoeften	5
Doelstellingen Prisma onderwijs korte termijn 2018-2020:	5
Doelstellingen Prismaonderwijs lange termijn	6
Doelstellingen verbinding Prisma - Regulier	6
Opbrengsten	6
Doelgroep	6
Aannamebeleid	6
Open uur	7
Ouderbijdrage	7
Organisatie	7
Taken en verantwoordelijkheden	9
Uitgangspunten en pijlers	9
Prisma onderwijs in de praktijk	10
HGW	10
Afgestemd aanbod basisvakken	11
Doortoetsen en versnellen	11
Betekenisvol leren	11
Persoonlijke ontwikkeling	12
Ouders en gezin	12
Actieplan	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

Inleiding

We staan als school voor de vraag hoe we talenten van kinderen tot bloei laten komen en nadrukkelijk ook voor de vraag welke talenten goed leven en goed samenleven mogelijk maken. Op De Regenboog geven we boeiend onderwijs. We stimuleren en activeren leerlingen. Nieuwsgierigheid, vertrouwen, verantwoordelijkheid, ruimte geven en hoge verwachtingen zijn uitgangspunten. We zorgen voor een inspirerende rijke leeromgeving. We leiden leerlingen op om met de juiste inhoudelijke bagage, geïnspireerd, gemotiveerd en kritisch aan de rest van het leven te laten beginnen. Op De Regenboog leren we kinderen lessen voor het leven.

Het beleidsplan Prisma is de uitwerking van het voltijds HB onderwijs op De Regenboog. Het beleidsplan hangt aan het schoolplan van De Regenboog.

Als school staan we voor het vraagstuk passend onderwijs. Hoe kunnen we onderwijs zoveel mogelijk passend maken. Het is ons doel om optimaal af te stemmen op onderwijsbehoeften van leerlingen. Met Prisma onderwijs stemmen we af op de onderwijsbehoeften van hoogbegaafde leerlingen.

Opbouw document

In dit beleidsstuk beschrijven we visie, missie, doelstellingen en uitgangspunten van het Prisma onderwijs. We beschrijven de populatie, organisatie en het aannamebeleid. Daarnaast wordt beschreven hoe het onderwijs is ingericht.

Doelstelling beleidsstuk

- Visie Prisma onderwijs weergeven
- Koers Prisma weergeven
- Doelen en ambities weergeven
- Kaders en doorgaande lijnen binnen Prisma onderwijs weergeven

Met dit beleidsstuk wordt o.a. antwoord gegeven op de volgende vragen;

- Hoe gaan we om met versnellen en doortoetsen
- Hoe geven we vorm aan compacten en verrijken van leerstof
- Hoe verrijken we ons onderwijs
- Hoe geven we vorm aan de basisvakken
- Welke doorgaande lijnen zijn zichtbaar in de Prisma groepen
- Hoe ziet de cyclus handelingsgericht werken (HGW) eruit binnen de Prisma groepen
- Hoe geven we vorm aan persoonlijke ontwikkeling en sociaal emotionele ontwikkeling
- Welke actoren, taken en verantwoordelijkheden zijn er binnen de Prisma groepen
- Hoe verloopt de aanmeldprocedure

Context en historie

In 2017 is Proceon samen met De Regenboog en het HB initiatief gaan kijken of het mogelijk was om voltijds HB onderwijs op De Regenboog te realiseren. Ouders zochten naar een school die passend onderwijs voor hun zoon of dochter kon bieden. Onderwijs dat aansluit op de specifieke onderwijsbehoeften van hoogbegaafde leerlingen. Schooljaar 2017-2018 zijn we gestart met een eerste groep Prisma onderwijs. In schooljaar 2018-2019 wordt in drie groepen Prisma onderwijs gegeven.

Visie en missie

Kernwaarden

- Persoonsvorming
 - o vertrouwen
 - o zelfinzicht
- Verantwoordelijkheid
- Cognitieve uitdaging
- Betekenisvol leren

Visie

Op De Regenboog leren we kinderen lessen voor het leven, gericht op cognitie, creativiteit en persoonsvorming.

We willen dat kinderen zich gezien voelen en met vertrouwen, verwondering en zelfinzicht de wereld tegemoet treden. We stemmen zoveel mogelijk af op onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Missie

Met ons team streven we ernaar in een rijke leeromgeving samen met leerlingen zoveel mogelijk tegemoet te komen aan onderwijsbehoeften. Leerkrachten creëren, samen met leerlingen een veilig omgeving en helpen leerlingen zich bewust te worden van hun rol. Leerkrachten schakelen binnen de Prisma groepen voortdurend in hun rol als pedagoog, coach en kennisoverdrager.

Om leerlingen te begeleiden zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen werken we samen met ouders als partner.

Hoogbegaafdheid

In de literatuur zijn verschillende definities te vinden over hoogbegaafdheid. Op De Regenboog zien we hoogbegaafde leerlingen als snelle en creatieve denkers, die zich graag verdiepen in ingewikkelde vraagstukken. Zij leggen de lat voor zichzelf hoog, hebben een intens ontwikkeld gevoel voor rechtvaardigheid en een kritische instelling. Zij hebben een scherp waarnemingsvermogen.

Hoogbegaafde leerlingen zijn autonoom, nieuwsgierig en gedreven van aard. Ze hebben plezier in creëren en doen dat graag op hun eigen manier.

Specifieke onderwijsbehoeften

Binnen de prisma groepen stemmen we zoveel mogelijk af op de onderwijsbehoeften van hoogbegaafde leerlingen. Onderwijsbehoeften kunnen per leerling verschillen. [Betts en Neihart \(2010\)](#) zien verschillende onderwijsbehoeften bij verschillende typen hoogbegaafde leerlingen.

Over het algemeen zijn de onderstaande onderwijsbehoeften van toepassing op hoogbegaafde leerlingen:

Hoogbegaafde leerlingen hebben een leerkracht nodig die:

- een onderzoekende houding stimuleert, gericht op groei, reflectie en zelfinzicht
- het kind ziet als capabel en verantwoordelijk
- werkt vanuit relatie
- ruimte geeft
- strategieën aanleert om met mogelijke psychologische kwetsbaarheid om te gaan
- hen helpt om eigen reële doelen te stellen

Hoogbegaafde leerlingen hebben leerstof nodig die:

- voldoende uitdaging biedt
- een beroep doet op hun denkvaardigheden (hogere orde denken, Bloom)
- betekenisvol is en aansluit bij "het echte leven"
- een beroep doet op het aanleren van studievaardigheden

Hoogbegaafde leerlingen hebben een omgeving nodig:

- die rijk, stimulerend en veilig is
- waar ze zichzelf kunnen zijn
- die hen laat ervaren hetzelfde te zijn in 'anders' zijn

Doelstellingen

We onderscheiden doelen op korte en lange termijn. Daarnaast stellen we doelen die gaan over verbinding Prisma en regulier.

Doelstellingen Prisma onderwijs korte termijn 2018-2020:

- Het vastleggen van beleid om een doorgaande lijn te bewerkstelligen
- Alle betrokkenen (leerkrachten, overblijfskrachten, leerlingen en ouders) op De Regenboog nemen verantwoordelijkheid om samen te zorgen voor een veilig klimaat op De Regenboog
- Leerkrachten zijn allemaal Kanjer gecertificeerd
- Doelen en vaardigheden voor Deep Level Learning per thema beschrijven.
- Leerlingen volgen in doelen en vaardigheden voor Deep Level learning
- Onderwijsplannen voor schaken en chinees schrijven
- Training executieve functies voor leerkrachten en leerlingen inzetten

Doelstellingen Prismaonderwijs lange termijn

- Het borgen van beleid om een doorgaande lijn te bewerkstelligen (persoonsvorming, cognitieve ontwikkeling)
- Kostendekkend Prisma onderwijs
- Ontwikkeling en vaardigheden volgen en vastleggen in een portfolio, waarbij leerlingen eigenaar zijn van het portfolio en persoonlijke doelen stellen.

Doelstellingen verbinding Prisma - Regulier

- Voor leerlingen één school zijn
- Inhoudelijke samenwerking tussen prisma en reguliere leerlingen (workshops talentontwikkeling)
- Aanbod voor de reguliere groepen (onderbouw 1-2-3) optimaliseren
- Uitdagend aanbod voor hoogbegaafde leerlingen in groep 3 realiseren in verbinding met de Prisma groepen.
- Ruimte voor begeleiding van begaafde en meer begaafde leerlingen in Regulier met behulp van lesstof/materiaal van Prisma in de flexgroep.

Opbrengsten

Cognitieve ontwikkeling en persoonlijkheidsontwikkeling gaan hand in hand. We streven naar opbrengsten die passend zijn bij de mogelijkheden van leerlingen.

We stellen streefdoelen op groepsniveau, we kijken naar individuele vaardigheidsgroei en leerdoelen.

We volgen de ontwikkeling m.b.v. een portfolio.

Doelgroep

Onze doelgroep bestaat uit leerlingen waarbij hoogbegaafdheid is vastgesteld. Deze leerlingen hebben onderwijsbehoeften waaraan het reguliere onderwijs niet voldoende kan voorzien.

Aannamebeleid

De aanname procedure verloopt als volgt:

1. Contact met HB coördinator
2. Op basis van contact; plaatsing wachtlijst
Voorwaarden voor plaatsing wachtlijst:
 - a. IQ onderzoek (IQ > 130; onderzoek max 2 jaar oud) - nadrukkelijke voorkeur voor WISC V (of III). *Bij discrepantie wordt gekeken naar de scores op subtest niveau en de bevindingen van de onderzoeker.*
 - b. Intake vragenlijst door ouders (Desiree Houkema)
3. Gesprek tussen ouders en school; vaststellen onderwijs- en begeleidingsbehoefte
4. Opvragen additionele info op school van herkomst/ bij betrokken externe deskundigen
5. Bij twijfel kan er voor gekozen worden om voorafgaand aan plaatsing een van onderstaande opties te kiezen:
 - a. Kindgesprek
 - b. Huisbezoek
 - c. Observatie op school van herkomst
 - d. Meedraaien in de Prismagroep ter observatie
6. Adviescommissie (leerkracht/ directie/ HB coördinator) geeft bindend advies (wel / geen aanname OF uitgestelde beslissing / aanname)

7. Leerling draait mee in de Prisma-groep voor een dagdeel om een beeld te krijgen van het onderwijs (optioneel)
8. Opvragen OSO
9. Overdracht

Volgorde van plaatsing geschiedt in chronologische volgorde op basis van de wachtlijst. Regenboog leerlingen en leerlingen die een broer of zus in de Prisma groep hebben voorrang op de wachtlijst.

Indicaties voor plaatsing

De volgende factoren zijn indicaties voor plaatsing van een leerling.

- HB-kenmerken (intelligentie, creativiteit, motivatie)
- Noodzaak van plaatsing
 - Lijdensdruk bij de leerling
 - Handelingsverlegenheid binnen de school

Op basis van de onderwijsbehoeften van leerlingen neemt de adviescommissie een besluit omtrent plaatsing van een leerling. Hierin wordt meegenomen of er sprake is van andere diagnostiek en of een leerling past binnen de groepsamenstelling en zorgzwaarte van de groep. (Zie hiervoor het schoolondersteuningsprofiel, SOP).

Open uur

Vier keer per jaar organiseren we een open uur. Tijdens dit open uur kunnen ouders een kijkje nemen op De Regenboog en in de Prisma groepen. Tijdens de open uren worden rondleidingen door leerlingen verzorgd.

Ouderbijdrage

Om Prisma onderwijs te realiseren wordt een hogere vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. De ouderbijdrage is vastgesteld op 1500 euro. De ouderbijdrage is een vrijwillige ouderbijdrage, echter zonder deze ouderbijdrage is het niet mogelijk Prima onderwijs te realiseren. De ouderbijdrage wordt overgemaakt naar Stichting Proceon. De hoogte van de ouderbijdrage wordt jaarlijks opnieuw vastgesteld.

Organisatie

We bieden Prisma onderwijs voor de groepen 4 t/m 8, verdeeld over drie groepen. We streven naar een leerlingaantal rond de 20 leerlingen per groep. We kijken bij groeps grootte en groepsindeling naar zorgzwaarte, dynamiek en samenstelling van de groep.

Groepen 1-2-3

In de reguliere groepen 1-2-3 hebben we een aanbod voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.

Groep 1-2

In de groepen 1-2 wordt gewerkt met smart games, waarbij gerichte instructie door leerkrachten kan worden gegeven. Bestaande materialen en thema's worden verrijkt aangeboden. Leerlingen worden hierbij begeleid in een groepje, hiermee clusteren we leerlingen op onderwijsbehoeften.

Groep 3

In groep 3 wordt gewerkt met verrijkend aanbod voor lezen en taal. Leerlingen die dit aanbod nodig hebben werken met een weektaak. Er is de mogelijkheid om voor begrijpend lezen groepsdoorbroken te werken. Bij rekenen wordt voorgetoetst, op basis daarvan wordt het aanbod bepaald.

Schooljaar 2019-2020 zoeken we naar optimale verbinding tussen de reguliere groep 3 en de Prisma groep.

Wanneer een leerling over de gehele linie (cognitief, persoonsvorming, sociaal en emotioneel) boven het niveau van groep 3 uitkomt behoort versnellen naar Prisma 4 tot de mogelijkheden.

Flexgroep

Binnen de reguliere groepen is er voor groep 4 t/m 8 de mogelijkheid om deel te nemen aan het programma van de flexgroep. De flexgroep is een aanvulling op ons begaafdenbeleid. In iedere groep sluiten wij al zoveel mogelijk aan bij het niveau van de leerling. Met de flexgroep willen wij leerlingen uit de reguliere groepen 4 tot en met 8, die nog niet voldoende uitdaging vinden binnen de groep, onderwijs op maat bieden. Wij willen zoveel mogelijk kwaliteiten van leerlingen aanspreken en deze samen met hen tot

ontwikkeling brengen. Vanuit deze doelstelling draagt de flexgroep bij aan passend onderwijs voor begaafde leerlingen. Het geeft deze leerlingen ook de mogelijkheid om gelijkgestemden te ontmoeten en met deze leerlingen samen te werken. Deze begeleiding is tijdelijk van aard, vandaar de naam flexgroep.

Signalering:

De signalering van deze leerlingen wordt in eerste instantie gedaan door de eigen leerkracht in overleg met de IB-er. Als zij vinden dat de onderwijsbehoeften van deze leerling extra uitdaging nodig maken, dan volgt de aanmelding bij de flexleerkracht. Die kijkt of er plaats is voor deze leerling bij een groepje andere leerlingen of eventueel voor individuele begeleiding per week.

Organisatie:

Het doel van de flexgroep is tweeledig:

- Het voor- en nabespreken van werk dat in de klas gemaakt wordt in de tijd die vrijkomt door compacten en verrijken. Dit werk bestaat voornamelijk uit levelwerk of soortgelijke gesloten opdrachten, die redelijk tot zeer zelfstandig gemaakt kunnen worden in de eigen groep.
- Het leren-leren d.m.v. gevarieerde opdrachten die in de flexgroep zelf worden gedaan. Deze opdrachten zijn meer open van karakter, nodigen uit tot out-of-the-box denken en doen een beroep op het leervermogen. De leerlingen ervaren dat ze iets nog niet kunnen en oefenen in het vinden van oplossingen.

De streefduur van een sessie in de flexgroep is 45 minuten tot 60 minuten. Dit is afhankelijk van de grootte van de groep en van de hoeveelheid leerlingen die een plekje nodig hebben in de flexgroep.

Logboek:

De flexleerkracht houdt een elektronisch logboek bij waarin beschreven wordt welke leerstof is behandeld, om dubbeling te voorkomen.

Communicatie:

Van belang is een goede en regelmatige communicatie tussen flexgroepleerkracht en eigen leerkracht over de vorderingen van de leerlingen en over de behandelde stof. Deze terugkoppeling vindt

wekelijks plaats. Verder overlegt de flexgroepleerkracht met de IB-er over het aantal leerlingen dat begeleiding kan krijgen.

Taken en verantwoordelijkheden

Binnen Prisma onderwijs kennen we op bestuursniveau, op schoolniveau en extern diverse actoren.

Stichting Proceon:

Bestuurder; monitoren Prisma onderwijs, stuurt op financieel beleid, geeft kaders financieel beleid aan.

Basisschool De Regenboog:

Directeur; integraal verantwoordelijk voor het Prisma onderwijs.. Verantwoordelijk voor beleidsontwikkeling. Aanspreekpunt voor algemene zaken en beleidsmatige zaken.

HB coördinator; verantwoordelijk voor leerlingenzorg, coaching en begeleiding leerkrachten. Aanspreekpunt voor leerling zaken. Mede ontwikkelen van beleid.

Leerkrachten; verantwoordelijk voor het onderwijs aan de groep. Eerste aanspreekpunt voor ouders. Mede ontwikkelen van beleid.

Externen:

HB deskundige (aan school verbonden); Coaching, begeleiding en scholing leerkrachten. Advies in beleidsontwikkeling.

Samenwerkingsverband Unita is nauw betrokken bij complexere hulpvragen (MDO's).

Uitgangspunten en pijlers

We geven Prisma onderwijs vorm vanuit de volgende uitgangspunten. Deze uitgangspunten sluiten aan bij onze visie op hoogbegaafdheid.

- Relatie, competentie en autonomie staan centraal (Stevens, 2012)
- Coachende houding van gespecialiseerde leerkrachten
- Werken vanuit de driehoek ouders – school – leerling (Pameijer, 2017)
- Eigenaarschap bij leerlingen door; vertrouwen geven, ruimte geven, transparant zijn en overzicht geven (Haak, 2017)
- Voortdurend in dialoog met leerlingen
- Onderwijs in een peergroep
- Compacten van het basisaanbod
- Verrijken en verdiepen van de basisvakken
- Thematisch, verdiepend onderwijs (Deep Level Learning)
- Samenwerkend, onderzoekend en ontdekkend leren
- Aandacht voor brede ontwikkeling
- Prisma als onderdeel van De Regenboog, verbinding tussen Prisma en regulier (leerkrachten, leerlingen en ouders)

Prisma onderwijs rust op vier pijlers:

- Zoveel mogelijk afgestemd HB aanbod
- Leren in een betekenisvolle context
- Persoonlijke ontwikkeling gericht op aspecten van HB zijn
- Samenwerking school en ouders

Prisma onderwijs in de praktijk

Binnen Prisma onderwijs worden basisvakken compact aangeboden, Chinees en schaken vormen een vast onderdeel van het onderwijsprogramma, deze vakken doen een beroep op andere vaardigheden en dagen leerlingen uit. Er wordt thematisch gewerkt, er is een aanbod voor onderzoekend ontdekkend leren. Daarnaast is er een aanbod voor persoonsvorming. De essentie van het Prisma onderwijs is inzet op brede ontwikkeling en de andere manier van werken en leren die hierbij hoort.

HGW

We werken volgens de zeven principes van handelingsgericht werken (HGW).

1. Is doelgericht.
2. Het gaat om wisselwerking en afstemming.
3. Onderwijs- en opvoedbehoefte van leerlingen staan centraal.
4. Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er ook toe.
5. Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang.
6. Betrokkenen werken constructief samen.
7. De werkwijze is planmatig en transparant.

We doorlopen de cyclus HGW meerdere malen per jaar. De cyclus bestaat uit:

- Waarnemen
 - o Verzamelen en evalueren van gegevens
 - o Signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte
- Begrijpen
 - o Onderwijsbehoefte benoemen
 - o Leerlingen waar mogelijk clusteren
- Plannen
 - o Onderwijsplannen bijstellen
 - o Interventies bepalen
- Realiseren
 - o Onderwijsplannen en interventies uitvoeren

We werken met een pedagogisch didactisch groepsoverzicht (PDGO) op dit overzicht worden stimulerende, belemmerende factoren en onderwijsbehoefte per groep in kaart gebracht.

Ons onderwijs is vastgelegd in onderwijsplannen. In deze onderwijsplannen beschrijven we hoe onderwijs per vakgebied is vormgegeven, het basisaanbod en de verrijking wordt beschreven. De onderwijsplannen vormen de doorgaande lijn binnen de Prisma groepen. Onderwijsplannen zijn beschreven voor; spelling, rekenen, taal, begrijpend lezen, chinees en schaken. Onderwijsplannen worden in de periode maart-mei 2019 geëvalueerd en aangepast. Voor DLL wordt per thema een themavoorbereiding gemaakt, dit vormt het onderwijsplan.

Waar nodig wordt gewerkt met individuele handelingsplannen, deze worden geschreven in parnassys en komen terug op de dagplanning.

De dagplanning wordt bijgehouden en geëvalueerd in Klasseplan. Middels korte notities wordt de weekplanning vooraf gepland en achteraf geëvalueerd.

In de afsprakenlijst zijn afspraken over de organisatie van het onderwijs vastgelegd. Deze afspraken worden in maart/ april 2019 geëvalueerd en aangepast.

Afgestemd aanbod basisvakken

We bieden de basisvakken rekenen (pluspunt m.b.v. snappet), taal (staal), spelling (staal) en begrijpend lezen (nieuwsbegrip) compact aan. Daarnaast bieden we per vakgebied een verrijkend aanbod met diverse verrijkende materialen. Met rekenen biedt Snappet de mogelijkheid om werkpakketten op niveau van leerlingen klaar te zetten.

We zoeken in de basisvakken naar een balans tussen uitdaging, instructie, automatiseren en inoefenen. Automatiseren en inoefenen maakt dat herhaling van leerstof noodzakelijk is.

Voor rekenen versnellen we binnen het blok. We nemen voorafgaand aan het blok de rekentoets af, op basis daarvan wordt gekeken welke instructies noodzakelijk zijn en welk aanbod leerlingen volgen (vier, drie of twee methode lessen). Voor taal en spelling kiezen we niet voor vooraf toetsen, we bieden de leerstof compact aan.

In groep 7 en 8 vinden we het wenselijk om leerlingen wekelijks huiswerk te geven. Hiermee leren leerlingen omgaan met huiswerk en vaardigheden als plannen en agenda gebruik. Vanaf groep 5 wordt huiswerk gegeven voor Chinees.

Doortoetsen en versnellen

We versnellen binnen de jaargroep door voor te toetsen, leerstof te compacten en aanbod aan te passen. Er is een rijk, uitdagend aanbod van verrijkingswerk. De basisvakken worden in de ochtend tot de kleine pauze aangeboden. Hiermee besteden we in de Prisma groepen een kwart van de tijd aan basisvakken. Op deze manier ontstaat ruimte voor; verrijking, uitdaging, onderzoekend leren, thematisch onderwijs en persoonlijke ontwikkeling.

In sommige gevallen kiezen we ervoor om leerlingen door te toetsen. We gebruiken doortoetsen o.a. om het aanbod van verrijking te bepalen.

Binnen de Prisma groepen wordt gewerkt met een weektaak vanuit [Klasseplan](#). Deze weektaak wordt zoveel mogelijk op niveau gemaakt. Op deze wijze worden weektaken meer gepersonaliseerd.

In **uitzonderlijke** gevallen hebben leerlingen het nodig om op een andere wijze te versnellen. Leerkrachten maken deze afweging in overleg met de IB-er. Deze keuze van versnellen wordt door de school, in overleg met ouders, gemaakt.

Betekenisvol leren

We werken binnen de Prisma groepen thematisch, dit doen we aan de hand van thema's vanuit deep level learning. Deze manier van leren doet een beroep op het hoger orde denken, creëren, evalueren en analyseren, zoals verwoord in de taxonomie van [Bloom](#), daarnaast doet [Deep level learning](#) een beroep op executieve functies zoals; plannen, organiseren, samenwerken en kritisch denken. Leerkrachten zorgen voor een uitdagende en rijke leeromgeving die kinderen prikkelt.

Tijdens Prisma college werken leerlingen vanuit een eigen onderzoeksvraag. De cyclus onderzoekend leren wordt hierbij doorlopen. We gebruiken een afgeleide van het [TASC model](#). Een onderdeel van Prisma college is presenteren, leerlingen leren verschillende presentatie technieken kennen.

Persoonlijke ontwikkeling

Persoonlijke ontwikkeling begint met de vraag; wie ben ik? Welke mogelijkheden ziet het kind voor zichzelf bij de vragen; wat wil ik, wat vind ik, wat kan ik, wat doe ik, waar ben ik? Samen met de kinderen verkennen we wat nodig is om hun mogelijkheden te benutten. We leren kinderen kijken naar hun cirkel van invloed.

Leerkrachten zijn voortdurend met leerlingen in gesprek en nodigen leerlingen uit met elkaar in gesprek te gaan. Daarnaast vinden er ouder-kindgesprekken plaats.

We gebruiken de [methode 'Op ontdekkingsreis'](#) om te werken aan persoonlijke ontwikkeling. Daarnaast werken we vanuit de principes van de [Kanjertraining](#). Waarbij het gaat om veiligheid, vertrouwen rust en wederzijds respect. Leerkrachten worden schooljaar 2019-2020 verder geschoold in Kanjertraining. De methode kent een uitgebreid leerlingvolgsysteem: [KanVAS](#). We werken vanuit een schoolveiligheidsbeleid, hierin staat ook het pestprotocol beschreven.

Ouders en gezin

We werken constructief samen vanuit de driehoek ouders, kind en school, waarbij we kiezen voor een integrale aanpak van ondersteuning voor leerlingen. Het kind, in zijn context, stellen we centraal. School vanuit de onderwijskundige rol, ouders vanuit de opvoedkundige, samenwerkingsverband Unita vanuit de hulpverlenende rol indien nodig.

We benutten expertise van ouders (bijv. op basis van hun beroep) waar mogelijk bij thema's van Deep Level Learning of Prisma college.

Schooljaar 2019-2020 oriënteren we op mogelijkheden voor thema ouderavonden op De Regenboog.