



Waar staan wij voor?
 We staan voor de vraag hoe we talenten van kinderen tot bloei laten komen en nadrukkelijk ook voor de vraag welke talenten goed leven en samenleven mogelijk maken.

Op de Regenboog geven we boeiend onderwijs. We stimuleren en activeren leerlingen. Nieuwsgierigheid, vertrouwen, verantwoordelijkheid, ruimte geven en hoge verwachtingen zijn uitgangspunten. We zorgen voor een inspirerende, rijke leeromgeving, die aansluit bij hedendaagse ontwikkelingen. We gebruiken nieuwe technologie als middel ons onderwijs te verrijken, leren kinderen omgaan met technologische ontwikkeling en besteden aandacht aan mediawijsheid.

We leiden leerlingen op om met de juiste inhoudelijke bagage, geïnspireerd door o.a. christelijke waarden en normen, gemotiveerd en kritisch deel te kunnen nemen aan de maatschappij.

Ons onderwijs is gericht op onderwijsresultaten in de meest brede zin van het woord. We richten ons op 'kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming' (Biesta, 2012). Binnen ons onderwijs is aandacht voor talenten van leerlingen. We willen leerlingen met ons onderwijs aanzetten en inspireren tot nieuwe gedachtes.

Onze belofte aan leerlingen en ouders
 We geven boeiend onderwijs!

We stemmen ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We werken doelgericht, onze werkwijze is systematisch en transparant. We werken constructief samen met ouders en leerlingen. We gaan uit van wat leerlingen al kunnen en maken leerlingen hiervan bewust (Pameijer, 2017).

We werken vanuit een sterke pedagogische basis hierbij staan, relatie, competentie en autonomie centraal (Stevens, 2012).

Binnen het voltijds HB onderwijs werken we vanuit 'peer' groepen en zetten in op compacten, verrijken en persoonsvorming.

Het team werkt vanuit passie aan de ontwikkeling van leerlingen. Team en directie dagen zichzelf uit om te blijven ontwikkelen in het geven van kwalitatief goed onderwijs. Hiermee halen we het beste uit leerlingen en dagen we leerlingen uit **het beste uit zichzelf te halen.**

Op de Regenboog leren we kinderen lessen voor het leven!

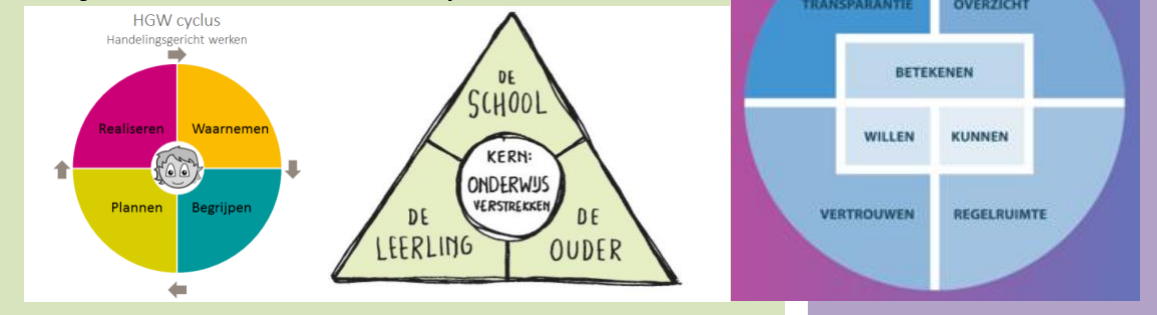
Wanneer hebben wij onze belofte ingelost?
 Op het moment dat leerlingen zich geactiveerd en gemotiveerd voelen om tot leren komen en worden uitgedaagd om zich optimaal te ontwikkelen

- Kernwaarden**
- o Persoonlijke ontwikkeling
 - o Inlevingsvermogen
 - o Vertrouwen
 - o Eigenaarschap
 - o Doelgericht werken
 - o Samenwerken
 - o Kritisch denken
 - o Creativiteit

- Externe ontwikkelingen waar we rekening mee houden**
- o Krimp binnen de gemeente
 - o Personeelstekorten landelijk in het basisonderwijs
 - o Technologische ontwikkelingen

- Succes bepalende factoren**
- o Team/ ouders en leerlingen
 - o Onderwijskundig leiderschap
 - o Pedagogisch klimaat
 - o Schoolcultuur
 - o Openheid
 - o Laagdrempelig
 - o Toekomstbestendig voltijds HB onderwijs
- Valkuilen**
- o Werkdruk
 - o Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

De volgende drie modellen staan in ons onderwijs centraal:



Leiderschap & acties

Binnen de Regenboog geven we onderwijskundig leiderschap vorm d.m.v. gedeeld en verbindend leiderschap (Quin & Fullan, 2017).

Verbindend leiderschap stelt de mens centraal. Het is gebaseerd op respect en vertrouwen en gaat uit van eigen kracht. Talenten van het team worden optimaal benut. Dialoog en interactie staan centraal.

Gedeeld leiderschap gaat uit van eigen verantwoordelijkheid en eigenaarschap. Initiatieven en proeftuintjes worden gestimuleerd.

De directie van de school bestaat uit de directeur en locatieleider, er wordt gewerkt met een management team (MT). Het MT bestaat uit directeur, locatieleider, intern begeleider, HB coördinator en een leerkracht. Het MT stuurt de professionele leergemeenschappen aan.

- Innovaties leerjaar 2019-2020**
- Leergemeenschappen binnen de school (LG)**
1. LG HB
 2. LG didactisch handelen
 3. LG aanbod
 4. LG boeiend onderwijs
- LG HB**
 Beleidsplan Prisma onderwijs borgen
 Portfolio ontwikkelen
 Doelen en vaardigheden leerlingen deep level learning (DLL)
- LG didactisch handelen**
 Eigenaarschap van leerlingen vergroten
 Werkhouding en focus
 Executieve functies
- LG aanbod**
 Beleid technisch lezen vernieuwen (redzaamheidslezen)
- LG Boeiend onderwijs**
 Thematisch werken beleid ontwikkelen
- Zie uitwerking in meerjarenplanning en jaarplan

- Doelstellingen periode 2019-2023.**
Doelstellingen worden verder uitgewerkt in de meerjarenplanning en jaarplannen.
- Doelstellingen management en financiën**
- o De school is financieel gezond (0-begroting)
 - o Prisma onderwijs is kostendekkend
 - o Subsidiemogelijkheden HB onderwijs optimaal benutten
 - o Prisma onderwijs heeft een vast team, stabiele instroom, beleid is geborgd, team wordt gecoacht en er is optimale samenwerking met Unita en Talent Primair. Prisma onderwijs is hiermee toekomstbestendig.
- Doelstellingen medewerkers**
- o Eigenaarschap, initiatief en regelruimte voor leerkrachten
 - o Talenten van leerkrachten zijn in beeld en worden optimaal benut
 - o Er is passende scholing en coaching voor alle leerkrachten
 - o Iedere leerkracht is gecertificeerd kanjertrainer
 - o Scholing en coaching HB leerkrachten
 - o Gespreksvoering (ouders- leerlingen – collega's)
- Doelstellingen kwaliteitszorg**
- o Jaarcyclus kwaliteitszorg vastleggen in een kwaliteitskalender en uitvoeren

- Doelstellingen in de context van de Regenboog**
- o Beleid thematisch werken ontwikkelen gekoppeld aan de zaakvakken (inzetten op vaardigheden, 21st century skills)
 - o Groepsdoorbroken workshops inzetten vanuit talentontwikkeling
 - o Beleid op ICT en mediawijsheid ontwikkelen
 - o Er is een passend onderwijsaanbod voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong in de groepen 1-2-3.
- Doelstellingen Schoolklimaat en veiligheid**
- o Alle leerlingen voelen zich fijn binnen de school
 - o Er is een goede sociale cohesie tussen leerlingen uit verschillende groepen
 - o Binnen de school wordt de Kanjermethode uitgedragen
 - o Cultuur en dorpskarakter van de school behouden.
- Actiepunten Onderwijsresultaten**
- o Leerlingen stromen uit op 2F/ 1S niveau (leerlingen die op een lager niveau uitstromen kunnen we verklaren m.b.v. OPP/ IHP)
 - o Streefdoelen en minimale vaardigheidsgroei worden behaald (zie streefdoelen overzicht)
- Actiepunten kwaliteit van ons onderwijs**
- o Afsprakenlijst en Regenboog ABC borgen en verder ontwikkelen
 - o Cyclus HGW is geborgd in de organisatie (zie zorg en ondersteuningsplan)

Strategisch Beleid Proceon

Het Strategisch Beleid van Proceon is gebouwd op inspirerende drijfveren vanuit ons onderwijs, onze identiteit en onze organisatie. Deze zijn richtinggevend voor dit Schoolplan.

Het beleid van Proceon is geformuleerd op basis van vier bouwstenen:

1. Het Proceon onderwijs is toekomst-bestendig en Proceon zijn we samen.
2. In Proceon- scholen wordt leiding gegeven aan ontwikkeling, blijvende ontwikkeling is de norm.
3. In Proceon- scholen werken vakkundige directeuren en leerkrachten, die maximaal worden uitgedaagd om het beste uit zichzelf en de leerlingen te halen.
4. Het onderwijs in de scholen staat in relatie met de context; is gericht op de brede ontwikkeling van kinderen. We werken vanuit de christelijke traditie en waarden. Ouders en leerkrachten zijn partners in onderwijs en opvoeding.

