



d.d. 11 mei 2021

vastgesteld door bestuur d.d. 10-06-2021

### Inleiding

Sinds augustus 2014 is het voor alle scholen wettelijk verplicht een School Ondersteunings Profiel (SOP) te hebben. In het SOP wordt vastgesteld welke ondersteuning (basisondersteuning en extra ondersteuning) de school kan bieden.

Het SOP kan een belangrijke rol spelen bij de toelating van leerlingen en wordt door het schoolbestuur eens per vier jaar vastgesteld na advies van de (G)MR.

Het samenwerkingsverband Unita heeft vastgelegd waar de basisondersteuning aan moet voldoen. Ontwikkelpunten en borging met betrekking tot de basisondersteuning zijn van belang.

Door de gezamenlijke besturen van het samenwerkingsverband is de Basisondersteuning met 13 ijkpunten vastgesteld (actualisering 28-03-2018). Elke school wordt geacht hieraan te voldoen. Het samenwerkingsverband biedt elke leerling een passend onderwijsaanbod. Het samenwerkingsverband geeft in het Ondersteuningsplan het beleid aan voor het ondersteunen van ambities van de scholen.

### Passend onderwijs binnen Proceon:

Voortdurende inzet van bestuur, directie en leerkrachten is belangrijk. De focus wordt de komende jaren verlegd van het op orde brengen van de basisondersteuning naar het opbouwen van expertise binnen de scholen.

Vanaf de werkvloer groeien er initiatieven. Het bestuur van Proceon ziet het als zijn taak deze initiatieven ruimte te geven en waar nodig te faciliteren. Uitgangspunt moet zijn dat we denken in mogelijkheden. Professionaliteit houdt ook in dat je weet waar je grenzen en beperkingen liggen bij de afweging of een leerling geplaatst kan worden. Daarover verderop in dit document meer.

### Passend onderwijs binnen onze school:

Het uitgangspunt van onze school is dat we een open houding hebben naar leerlingen die worden aangemeld. Wanneer een kind een speciale onderwijsbehoefte heeft, brengen we



in beeld wat het kind nodig heeft om te kunnen functioneren binnen onze school. Op grond daarvan gaan we bekijken of we dit kunnen bieden. Soms zal blijken dat er onvoldoende kennis binnen het team aanwezig is of dat het ons ontbreekt aan de juiste middelen of vaardigheden.

Onze volgende stap is dan dat we gaan kijken of er anderen zijn die ons kunnen helpen ons onderwijs passend te maken, bijvoorbeeld:

- We vragen advies aan specialisten zoals een logopediste, orthopedagoog enz.
- We vragen om kennis of begeleiding bij het Samenwerkingsverband Unita.
- Voor leerlingen met een visuele beperking vragen we advies en/of begeleiding aan bij Cluster-1.
- Voor leerlingen die doof of slechthorend zijn, of een Taalontwikkelingsstoornis hebben, vragen we advies en/of begeleiding aan bij Cluster-2.
- We onderzoeken of een plaatsing binnen een andere school of het Speciaal Basis Onderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO) passend is.

### Algemene gegevens

Schoolnaam: Wilhelminaschool  
Gijsbrecht van Amstelstraat 4  
1213 CJ Hilversum  
035-6215840

Bestuur: Proceon scholengroep  
Julianalaan 15  
1213 AP Hilversum  
035-6852320

Directeur: Esther Jager  
[wilhelmina@proceon.nl](mailto:wilhelmina@proceon.nl)

Bestuurder: Marieke Doddema  
[m.doddema@proceon.nl](mailto:m.doddema@proceon.nl)

Brinnummer: 16CP

### Onderwijsvisie/ schoolconcept

Wij bereiden kinderen voor op het functioneren in de maatschappij, het is ons doel om kinderen te laten ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

**Onze kernwaarden zijn:**

**Veiligheid:** de basis van waaruit gewerkt kan worden

**Toekomstgericht:** je blijven ontwikkelen om succesvol te zijn, nu en in de toekomst

**Kwaliteit:** planmatig werken aan verbetering



### **Onze beloften aan leerlingen en ouders:**

De Wilhelminaschool is een school die kansen biedt en uitdaging geeft. Waar ieder kind acceptatie ervaart, zich veilig voelt, plezier heeft en een goed zelfbeeld ontwikkelt. Wij sluiten binnen onze mogelijkheden aan, bij de talenten en ondersteuningsbehoeften van de kinderen.

Wij creëren een rijke leeromgeving waarbinnen kinderen ruimte krijgen om hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen.

Wij werken doelgericht en maken onderscheid (differentiëren) bij instructie, bij de verwerking en naar tempo. We hechten veel waarde aan een goede relatie met de kinderen, vinden zelfstandigheid belangrijk en richten zich op wat een kind kan.

Wij begeleiden kinderen, in samenspraak met ouders, bij het maken keuzes in hun leerproces.

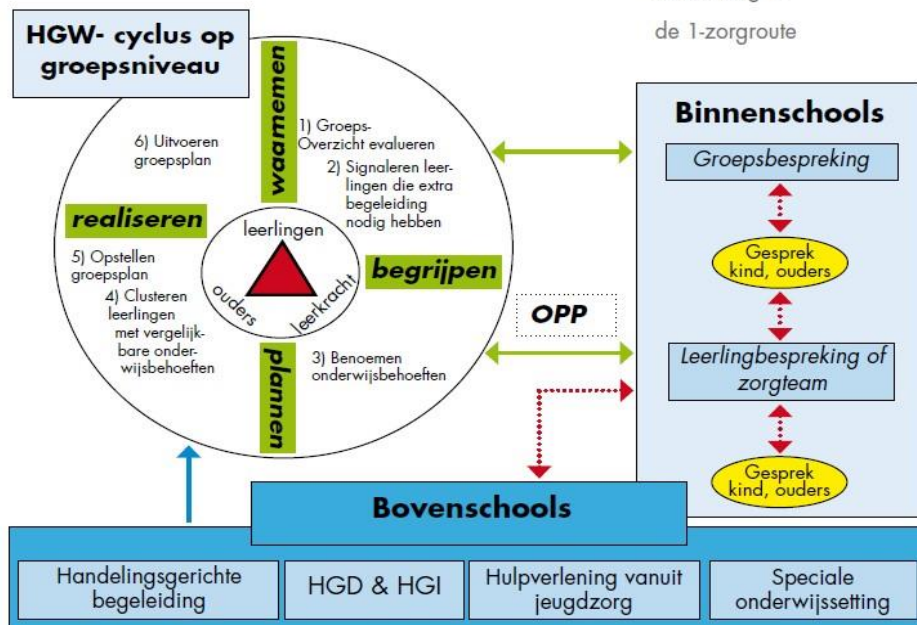
Wij zorgen voor een goede, duidelijke, open communicatie met ouders op basis van gelijkwaardigheid.

Om bovenstaande te realiseren wordt er binnen onze scholen gewerkt vanuit de 7 principes van handelingsgericht werken (HGW).

1. Onderwijsbehoeften staan centraal; Op basis van verkregen informatie van het kind ouders, voorschool of vorige school, observaties van de leerkracht en eventueel afgenomen toetsen stellen de leerkrachten hun handelen (indien mogelijk) bij om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van het kind, passend binnen de groep.
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking; Het passend maken van onderwijs gaat niet alleen om het kind, maar om het kind in wisselwerking met zijn omgeving. Het gaat om dit kind in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school en van deze ouders. In de tweede week van het schooljaar vinden er startgesprekken plaats waarin ouders en leerlingen wordt gevraagd wat de leerling nodig heeft om tot leren te komen. Daarnaast worden er minimaal twee keer per jaar voortgangsgesprekken gevoerd.
3. De leerkracht doet ertoe; Leerkrachten realiseren passend onderwijs en leveren daarmee een cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van leerlingen op het gebied van leren, werkhouding en sociaal-emotioneel functioneren. De leerkrachten op onze school vinden het belangrijk zich te blijven professionaliseren.

4. Positieve aspecten zijn van groot belang; Op onze school wordt gekeken naar stimulerende en belemmerende factoren van iedere leerling. Dat wat goed gaat wordt gestimuleerd. Dat wat minder goed gaat krijgt eveneens aandacht maar met een positieve benadering. Het voeren van gesprekken met leerlingen draagt hieraan bij en het denken in mogelijkheden is bij deze gesprekken het uitgangspunt.
5. We werken constructief samen; de Wilhelminaschool ziet het belang in van samenwerking met ouders, begeleiders en organisaties buiten de school. Ieder met zijn eigen kennis, ervaring en expertise.
6. Ons handelen is doelgericht; We streven zo hoog mogelijke resultaten na m.b.t. taal en rekenen en een positieve sociaal-emotionele ontwikkeling passend bij het niveau van het kind. Dit doen wij door doelgericht te werken. Deze doelen zijn zichtbaar voor leerlingen in de klas en o.a. in Snappet.
7. De werkwijze is systematisch en transparant. De cyclus van HGW wordt meerdere keren per schooljaar doorlopen. Het protocol leerlingenzorg bevat uitgebreide beschrijvingen van onder andere taken en verantwoordelijkheden, diverse protocollen en een jaarplanning. In de jaarplanning zijn onder andere de tussen- en eindevaluatiemomenten, groepsbesprekingen, opbrengstenbespreking en zorgvergaderingen opgenomen.

Afbeelding 1:  
de 1-zorgroute





Hieronder een aantal concrete voorbeelden van het handelingsgericht werken (HGW) binnen de Wilhelminaschool:

- In de klas werken we met een groepsmap waar de leerkrachten per vakgebied overzichten bijhouden met betrekking tot bijzonderheden van individuele leerlingen. In de planning worden deze overzichten meegenomen en zo nodig wordt het lesaanbod hierop aangepast. De leerkracht evalueert regelmatig of deze aanpak de juiste is en stuurt bij als dat nodig is.
- Met betrekking tot de zorg van individuele leerlingen worden er individuele plannen opgesteld. De onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht uitvoering wordt bijgehouden en er wordt regelmatig geëvalueerd. Ouders worden op de hoogte gehouden van de ingezette interventies en de voortgang.
- De zorgstructuur van de school verloopt via de HGW-cyclus. Er wordt jaarlijks een zorgkalender opgesteld die het hele team volgt. De intern begeleider ziet erop toe dat afspraken die zijn gemaakt, worden nageleefd.

#### Kengetallen leerlingenpopulatie recente schooljaren

	2018	2019	2020
a. aantal leerlingen (totaal)	320	320	289
b. aantal leerlingen dat is geplaatst in het Speciaal Basis onderwijs (SBO)	0	3	6
c. aantal leerlingen dat is geplaatst in het Speciaal Onderwijs (SO)	1	0	0
d. aantal leerlingen dat is teruggeplaatst uit het SBO	0	0	0
e. aantal leerlingen dat is teruggeplaatst uit het SO	0	0	0
f. uitstroomgegevens Praktijkonderwijs (Pro) en Leerwegondersteuning (LWOO)	0	0	0
g. aantal leerlingen dat in het Zorgadvies team (ZAT) is besproken	?	0	5
h. aantal leerlingen waarvoor een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) is opgesteld	?	10	3
i. aantal leerlingen met een Arrangement Plus vanuit het Samenwerkingsverband	?	4	1



j. aantal leerlingen met een Arrangement HB Dubbel Bijzonder vanuit het samenwerkingsverband	0	0	0
k. aantal leerlingen dat is gemeld bij Veilig Thuis (Verwijs Index)	0	2	0
l. aantal leerlingen dat is geschorst	0	1	1

### Basisondersteuning met 13 ijkpunten

Als school weten wij welke stappen we kunnen zetten om extra ondersteuning en hulp te realiseren. We zijn ons aan het ontwikkelen op de volgende punten:

- Het blijvend en consequent werken volgens de uitgangspunten van het handelingsgericht werken (HGW), waarbij met name ook de planmatige uitvoering en evaluatie aandachtspunt zijn.
- Het opbrengstgericht werken waarbij met name vroegtijdige, systematische signalering van ondersteuningsbehoeften en toetsing van de voortgang van leerlingen een aandachtspunt is.
- Het consequent evalueren van ingezette middelen.
- Onderwijs op maat voor leerlingen die meer instructie nodig hebben maar ook voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Hoe kunnen we aanbod, aanpak en materialen voldoende aanpassen op de verschillende behoeften en passende leer- en hulpmiddelen, variatie in onderwijstijd, instructie en verwerking creëren?

### Basiskwaliteit van het onderwijs (meest recente oordeel inspectie)

Inspectietoezicht

21-9-2011: School voldoet aan de basiskwaliteit en daarmee aan de wettelijke eisen die op het moment van beoordelen geldig waren.

12-09-2012: School voldoet aan de basiskwaliteit en daarmee aan de wettelijke eisen die op het moment van beoordelen geldig waren.

11-12-2013: School voldoet aan de basiskwaliteit en daarmee aan de wettelijke eisen die op het moment van beoordelen geldig waren.

Laatste inspectietoezicht d.d.: 7-7-2020 inzake registratie en melding aan- en afwezigheid.

Samenvatting: In april 2019 zijn er tekortkomingen geconstateerd in de naleving van de regels die gelden voor vrijstelling van geregeld schoolbezoek: het verlenen van verlof aan



leerlingen. Op 23 juni 2020 heeft de inspectie de naleving van deze regels op nieuw beoordeeld en als voldoende beoordeeld. Er zijn geen zaken die verbetering behoeven. Beoordeling kwaliteitsaspecten: Herstel onderzoek, registratie en melding aan- en afwezigheid.

Conclusie toezicht inspectie: de directie verleent de besluiten tot vrijstelling van geregeld schoolbezoek op basis van het wettelijk kader en de richtlijnen. De inspectie zal daarom geen vervolgtoezicht uitoefenen.

Kwaliteitsprofiel: Voldoende

### Extra ondersteuning

Onze school biedt breedtezorg. We dragen verantwoordelijkheid voor het onderwijs, de zorg en de ontwikkeling van de leerlingen, maar roepen daarbij ook hulp in van deskundigen buiten de school. We hebben een breed netwerk. Er zijn bijvoorbeeld contacten met de GGD (JGGV), jeugdzorg en maatschappelijk werk. Daarbij hebben we goede contacten met het samenwerkingsverband en maken we gebruik van de multidisciplinaire overleggen (MDO's).

Hieronder beschrijven we welke specifieke mogelijkheden we bieden bovenop de basisondersteuning om binnen de school tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

	Cognitief	Sociaal Emotioneel en Gedrag	Fysiek en Medisch
<b>Deskundigheid</b>	Rekencoördinator Taalcoördinator Plusklascoördinator Intern begeleider/Orthopedagoog	Intern Begeleider/ Orthopedagoog	Vakleerkracht gym
<b>Inzetbare tijd</b>	Rekencoördinator: taakuren Taal coördinator: taakuren Plusklascoördinator: 1,5 dag per week		Vakleerkracht gym 1,5 dag per week



	Intern Begeleider / orthopedagoog: 3 dagen per week		
<b>Specifieke materialen en voorzieningen</b>	Verschillende verrijkmateriaal: o.a. Levelwerk  Kisten “Met sprongen Vooruit” voor groep 3,4,5	Diverse materialen: koptelefoons, kaartjes, spellen  Inzet van het aanbod van Zien in de klas!	Gymzaal

### Samenwerking met:

#### *Samenwerking met ouders en kinderen*

We vragen aan kinderen zelf en aan hun ouders wat zij nodig hebben om een bepaald doel te behalen: Wat zijn hun ondersteuningsbehoeften? Wat kan de school voor hen betekenen? We betrekken leerlingen actief bij het analyseren van de situatie, bij het formuleren van doelen en bij het zoeken naar oplossingen. Dit gebeurt onder andere tijdens gesprekken met ouders en leerlingen.

#### *Samenwerking met externen*

Unita, gemeente Hilversum, Sociaal Wijkteam, Jeugd en Gezin Gooi en Vechtstreek (JGGV), leerplicht, logopedie, fysiotherapie.

In de dagelijkse schoolpraktijk vindt de algemene zorg op niveau 1 en 2 plaats in de klas. Zorgniveau 1 houdt in dat de leerkracht kwalitatief goed passend onderwijs geeft en een positief werkklimaat realiseert. De algemene zorg heeft een preventieve functie.

Zorgniveau 2 omhelst de extra zorg in de groep. De leerkracht besteedt extra zorg aan een of meerdere leerlingen die op grond van observatie- /signaleringsgegevens de leerstof:

- nog niet in voldoende mate beheersen;
- beduidend hoger scoren, of
- gedragsmatig opvallen.

De extra zorg heeft als doel de leerlingen qua ondersteuningsbehoefte terug te brengen naar zorgniveau 1.

#### *Zorg op niveau 3 (Multi Disciplinair Overleg (MDO))*

Zorg op niveau 3 betekent dat de zorg verder wordt uitgebreid en er specifieke interventies worden ingezet. Bij leerlingenzorg op niveau 3 werken we volgens het HGW-schema van het samenwerkingsverband Unita, eerder in dit document uitgelegd.

Afhankelijk van de zorgen kan er in overleg tussen ouders en school besloten worden een multidisciplinair overleg te organiseren. Dat betekent dat het Samenwerkingsverband Unita betrokken wordt.

In een MDO-traject worden stimulerende en belemmerende factoren van een leerling besproken en vastgelegd in een groeidocument. Dit document wordt samen met de





ouder(s) ingevuld en besproken. Ook de overeenkomsten en de verschillen tussen bijvoorbeeld gedrag op school en thuis worden besproken (onderbouwd met concrete voorbeelden). Om inzicht in de situatie te krijgen volgt een analyse: hoe zit het met de wisselwerking en afstemming tussen wat het kind nodig heeft in onderwijs en opvoeding en wat het al dan niet krijgt? Wat lukt de school en ouders wel en wat lukt (nog) niet? Naast de onderwijsbehoeften is er dus ook aandacht voor de opvoedbehoeften. Ons uitgangspunt daarbij is: een kind, een gezin, een plan.

### **Randvoorwaarden van de school**

We hebben als school een open houding naar aangemelde leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Waar nodig passen we ons onderwijs aan of zoeken we naar externe kennis, ondersteuning en begeleiding. Soms moeten we de conclusie trekken dat iets ons (nog) niet lukt, dat we een kind geen plek kunnen bieden. In dat geval gaan we met ouders en deskundigen op zoek naar een passende plek. Hieronder beschrijven we wat onze randvoorwaarden zijn om een kind goed onderwijs te kunnen bieden. En waar onze grenzen liggen. Het overzicht is niet uitputtend maar richting gevend.

### **Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften:**

De onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind mogen het functioneren en ontwikkelen van de leerling zelf, de groep, de school en de leerkrachten niet belemmeren.

### **Samenwerking**

Een constructieve samenwerking tussen ouders en school is noodzakelijk. Transparantie en openheid zowel door de ouder/verzorgers als door de school om duidelijkheid te krijgen over de positieve en eventuele belemmerende factoren.

### **Veiligheid:**

Een doorslaggevende factor is de veiligheid die wij willen waarborgen aan alle kinderen, ouders en personeel. Indien veiligheid in het gedrang komt door het gedrag van een leerling, zullen wij passende maatregelen nemen en op zoek gaan naar een passende plek voor deze leerling.

### **Lerarentekort:**

Gezien de huidige lerarentekorten anno 2021 is het een uitdaging om voldoende personeel te vinden en te behouden.



### **Fysieke mogelijkheden:**

Er wordt gekeken naar de fysieke mogelijkheden en beperkingen van het schoolgebouw.

### **Medische handelingen:**

Leerkrachten mogen en kunnen geen medische handelingen verrichten, samenwerking met ouders en/of hulpinstanties is in dit geval voorwaardelijk voor eventuele plaatsing van een kind die daarvan afhankelijk is.

Voorafgaand aan plaatsing wordt altijd zeer nauwkeurig gekeken naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind in combinatie met:

- De onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de groep,
- De groepssamenstelling: hoeveelheid kinderen en zorgzwaarte.

### **Conclusie en ambitie**

Binnen de Wilhelminaschool streven we naar onderwijs van goede kwaliteit waarbij het onderwijs zo is ingericht dat er ruimte is voor de brede ontwikkeling binnen een veilige, plezierige schoolomgeving; op cognitief, sociaal-emotioneel, creatief, cultureel en sportief gebied. Leerlingen worden uitgedaagd hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. Leerkrachten begeleiden de kinderen in het proces naar eigenaar zijn van de eigen ontwikkeling. De leerkrachten stemmen hun handelen zoveel mogelijk af op dit proces.

Soms moeten we tot de conclusie komen dat wij niet de beste plek zijn voor een leerling. Zolang wij zorg kunnen dragen voor schoolplezier, cognitieve ontwikkeling en veiligheid is een leerling welkom. Zodra de leerling niet meer met plezier naar school gaat, de ontwikkeling stagneert, de ondersteuningsbehoefte van het kind de ondersteuningsmogelijkheden van de school overschrijdt en/of er onveilige situaties door toedoen van de leerling ontstaan, kijken we met elkaar naar een passend alternatief.

De komende jaren zetten wij in op het borgen en optimaliseren van de genomen stappen rondom het versterken van de leerkrachtvaardigheden en doorgaande lijn door de school. Leerkrachten zijn eigenaar van hun ontwikkeling, leren met en van elkaar en werken aantoonbaar aan hun professionalisering. Leerkrachten ontdekken hun talenten en deze worden benut. Daarnaast werken we toe naar consequent handelen volgens de uitgangspunten van het HGW, waarbij met name ook de planmatige uitvoering en evaluatie aandachtspunt zijn.



Concreet betekent dit dat wij ernaar streven om in de klas zorgniveau 1 en 2 kwalitatief zo goed mogelijk neer te zetten. Waar mogelijk wordt zorgniveau 3 ook in de klas aangeboden. We houden hierbij wel rekening met de groepsgrootte, zorgzwaarte van de groep en de zorgbehoefte van de individuele leerling.

Per jaar wordt gekeken of dit binnen de formatie mogelijk en realistisch is.

Verder zullen wij de positieve samenwerking met andere partijen: o.a. peuterspeelzaal Wilhelmini, Jeugd en Gezin Gooi en vechtstreek (JGGV), gemeente, Samenwerkingsverband Unita, Regionaal Bureau Leerlingenzaken (RBL) en Voortgezet onderwijs (VO)-scholen in stand houden en versterken en het partnerschap met de Marnix Academie (Opleiden in de school) verder verstevigen.

#### **Stand van zaken t.a.v. de basisondersteuning**

*Scan Basisondersteuning in te vullen door directie en intern begeleider en als bijlage toevoegen.*

De Scan is ingevuld door de directie en intern begeleider, en ook door de andere 3 leden van het Managementteam (MT). De verzamellijst is als bijlage toegevoegd aan dit document. De groen gearceerde onderdelen zijn punten die door de meerderheid worden beschouwd als in ontwikkeling zijnde.

#### **(G)MR**

Samenvatting advies (G)MR, d.d. 25-05-2021 Het stuk hebben we twee keer voorgelegd gekregen. Na de eerste keer hebben we feedback gegeven omdat er veel vakjargon in stond en verduidelijking wenselijk was. In de tweede versie zijn deze punten aangepast en is de lijn duidelijker, dus de Wilhelminaschool kan hier de komende tijd mee aan de slag.

#### **Vaststelling door het bestuur d.d. 15-06-2021**

Handtekening: