

1. Inleiding

Dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft welke ondersteuning en begeleiding onze school leerlingen (met speciale ondersteuningsbehoeften) biedt in het kader van passend onderwijs. Dit document geeft onze mogelijkheden en ambities maar ook onze grenzen aan. We beschrijven met welke externe ondersteuning deze grenzen opgerekt kunnen worden. In uitzonderlijke situaties constateren we dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan wij op onze school nu kunnen realiseren. In dat laatste geval gaan we, in overleg met de ouders en met hulp van andere deskundigen, op zoek naar een school die wel de ondersteuning kan bieden die uw kind nu nodig heeft. Uitgangspunt bij passend onderwijs is: regulier als het kan, speciaal als het moet.

Het SOP heeft een aantal belangrijke functies, te weten:

- realisatie van passend onderwijs conform de Wet Passend Onderwijs en binnen de financiële mogelijkheden van Proceon en het Samenwerkingsverband Unita;
- sturingsinstrument om leerlingen op basis van hun ondersteuningsbehoeften op de juiste school te plaatsen;
- basis voor communicatie naar ouders. Het geeft een duidelijk beeld van wat de school te bieden heeft;
- hulpmiddel om beredeneerde keuzes te maken ten aanzien van verdere ontwikkeling van de school;
- verantwoordingsdocument over de zorgplicht richting bevoegd gezag.

Passend onderwijs binnen Proceon:

Unita heeft vastgelegd waar de basisondersteuning aan moet voldoen. Ontwikkelpunten en borging met betrekking tot de basisondersteuning zijn van belang. Voortdurende inzet van bestuur, directie en leerkrachten is belangrijk. De focus wordt de komende jaren verlegd van het op orde brengen van de basisondersteuning naar het opbouwen van expertise binnen de scholen. Proceon ziet dit als een organisch proces. Vanaf de werkvloer groeien er initiatieven. Het bestuur ziet het als taak deze initiatieven ruimte te geven en waar nodig te faciliteren. Uitgangspunt moet zijn dat we denken in mogelijkheden. Professionaliteit houdt ook in dat je weet waar je grenzen en beperkingen liggen bij de afweging of een leerling geplaatst kan worden. Daarover verderop in dit document meer.

Passend onderwijs binnen onze school:

Het uitgangspunt van onze school is dat we een open houding hebben naar leerlingen die worden aangemeld (zie Aannamebeleid op De Zonnewijzer). Wanneer een kind een speciale onderwijsbehoefte heeft brengen we in beeld wat het kind nodig heeft om toch te kunnen functioneren binnen onze school. Op grond daarvan gaan we bekijken of we dit kunnen bieden. Soms zal blijken dat er onvoldoende kennis binnen het team aanwezig is of dat het ons ontbreekt aan de juiste middelen of vaardigheden. Onze volgende stap is dan dat we

gaan kijken of er anderen zijn die ons kunnen helpen ons onderwijs passend te maken of gaan we op zoek naar een passende plek in het onderwijs voor de betreffende leerling.

Het SOP is nog volop in ontwikkeling en wordt gezien als een groeidocument. Elk jaar wordt het op schoolniveau geëvalueerd. Dit gaat in samenspraak met directie, team en MR. In dit document wordt verwezen naar allerlei beleidsstukken en documenten die op school- of stichtingsniveau zijn vastgesteld. Al deze stukken zijn op school in te zien of via de digitale omgeving van Proceon op te vragen.

2. Algemene gegevens

Schoolnaam	De Zonnewijzer
Adres	Lange Heul 149B 1403NH Bussum
Telefoonnummer	035-6989339
Email	directie.zonnewijzer@proceon.nl
Website	www.zonnewijzer-bussum.nl
Brinnummer	09MY
Directeur	Esther Jager
Intern begeleider	Jessica van der Linden
Bestuur	Stichting Proceon
Adres	Julianalaan 15, Hilversum
Bestuursnummer	75753

3. Onderwijsvisie/ schoolconcept

De Zonnewijzer is een multiculturele basisschool waar, vanuit de protestants christelijke grondslag, kinderen (mede) worden opgevoed tot zelfstandig functionerende wereldburgers voor de huidige en toekomstige maatschappij. Wederzijds respect en begrip zijn daarbij de basis.

De Zonnewijzer is een eigentijdse school die openstaat voor vernieuwingen. Om kinderen op te voeden tot wereldburgers voor de toekomstige maatschappij hebben wij de overtuiging dat je als school in beweging moet blijven. Wij geloven in ontwikkeling en samenwerking. Samenwerking met ouders en andere partners, op basis van gelijkwaardigheid, is een vanzelfsprekendheid om het maximale uit kinderen te halen. Daarnaast moeten kinderen ook worden uitgedaagd om het maximale uit zichzelf te halen. Een onderzoekende, lerende houding en uitdagende omgeving zorgen ervoor dat je je nog meer ontwikkelt, dit geldt voor zowel kinderen als volwassenen.

Sociaalvaardig gedrag en een goede basis op de gebieden rekenen en taal zijn nodig om kinderen zelfstandig te laten functioneren in de maatschappij. Om dit te bereiken wordt er veel aandacht besteed aan sociale vaardigheden en wordt er meer dan gemiddeld tijd ingeruimd voor de onderwijsleergebieden taal en rekenen.

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen wijze en heeft andere behoeften. Wij bieden, binnen ons leerstofjaarklassensysteem, kinderen de ruimte om op verschillende manieren en niveaus te ontwikkelen en te leren. Er wordt uitgegaan van de basisbehoeften en specifieke behoeften van de kinderen. Op De Zonnewijzer is ieder kind uniek!

Op De Zonnewijzer:

- is ieder kind uniek;
- geloven wij in ontwikkeling;
- is samenwerking een vanzelfsprekendheid;
- worden kinderen opgevoed tot wereldburgers;
- wordt eigentijds en toekomstgericht onderwijs gegeven;
- is er veel aandacht voor de sociale vaardigheden van de kinderen;

- is er meer dan gemiddeld aandacht voor de basisvakken rekenen en taal.

Om bovenstaande te realiseren wordt er binnen onze school gewerkt vanuit de 7 principes van het handelingsgericht werken (HGW), zoals opgesteld door Unita:

<http://www.swvunita.nl/wp-content/uploads/docs/Uitgangspunten%20HGW%20in%20SWV.pdf>

1. De onderwijs- en opvoedbehoeften van kinderen staan centraal.

Binnen de eerste zes weken dat een kind onze school bezoekt worden de ondersteuningsbehoeften van het kind geformuleerd. Dit gebeurt op basis van verkregen informatie van de ouders, de voorschool of vorige school en observaties van de leerkracht. Tevens kan er voor gekozen worden om enkele toetsen/ tests af te nemen om de beginsituatie in kaart te brengen. De leerkracht stelt zijn/ haar handelen (indien mogelijk) bij om tegemoet te komen aan deze behoeften van het kind, passend binnen de groep.

2. Afstemming en wisselwerking.

Het passend maken van onderwijs gaat niet alleen om het kind, maar om het kind in wisselwerking met zijn omgeving. Het gaat om dit kind in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school en van deze ouders.

In de derde week van het schooljaar vinden ouder-vertel-gesprekken plaats. Tijdens dit gesprek wordt ouders gevraagd wat hun kind nodig heeft om tot leren te komen. In de loop van het jaar wordt twee keer een voortgangsgesprek gehouden. Indien wenselijk worden er meerdere gesprekken gepland. Dit kan op initiatief van de leerkracht en ouders. Tevens worden er gedurende het schooljaar groepsbesprekingen gehouden waarbij afstemming en wisselwerking besproken worden.

3. Leerkrachten realiseren passend onderwijs en leveren daarmee een cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van leerlingen op het gebied van leren, werkhouding en sociaal-emotioneel functioneren.

Met andere woorden: het is de leerkracht die 't doet. De leerkrachten plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over de kinderen hebben. Zij zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de kinderen. De leerkrachten stemmen de instructies en (spel)begeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele kinderen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van kinderen. Iedere 8 weken vinden er groepsbesprekingen plaats tussen de leerkracht en intern begeleider. Hierbij wordt gesproken over de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen de leerkrachten. Ook tijdens de zorgvergaderingen is er gelegenheid om collega's om hulp/ ondersteuning te vragen.

4. Positieve aspecten van kind, leerkracht, groep, school en ouders zijn van groot belang.

Naast de belemmerende factoren zijn de positieve, stimulerende factoren van groot belang om de situatie te begrijpen, ambitieuze doelen te stellen en om een succesvol plan van aanpak te maken en uit te voeren.

Door het opstellen van de ondersteuningsbehoeften en het voeren van gesprekken met ouders en kinderen krijgen leerkrachten inzicht in hetgeen de leerlingen nodig hebben en welke positieve aspecten zij daarvoor kunnen inzetten.

5. Samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen, ouders, interne en externe begeleiders is noodzakelijk om een effectieve aanpak te realiseren.

De Zonnewijzer ziet het belang van een samenwerking met ouders en begeleiders. Daarbij hebben ouders, school en begeleiders hun eigen rol. Ouders zijn expert als het gaat om het kind, school als het gaat om de leerling en het onderwijs en begeleiders op hun vakgebied. Een gezamenlijke verantwoordelijkheid zorgt voor betere afstemming in het belang van de ontwikkeling van het kind.

Om een samenwerking te bewerkstelligen is goed en regelmatig contact belangrijk, waarbij informatie gedeeld wordt tijdens verschillende formele en informele contactmomenten.

6. Doelgericht werken.

Het onderwijs op De Zonnewijzer is geen vrijblijvende aangelegenheid. We streven zo hoog mogelijke opbrengsten na m.b.t. taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang, dat kinderen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die op grond van hun kenmerken, leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs. Dit doen wij door doelgericht te werken met behulp van groepsplannen en doelgerichte weekplanningen, waarbij evaluatie en bijstelling belangrijke onderdelen zijn. De doelen voor de komende periode zijn voor kinderen en ouders zichtbaar op de doelendeur bij de ingang van de klas.

7. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.

De cyclus van HGW wordt meerdere keren per schooljaar doorlopen.

Het protocol leerlingenzorg bevat uitgebreide beschrijvingen van onder andere taken en verantwoordelijkheden, diverse protocollen en een jaarplanning. In de jaarplanning zijn onder andere de tussen- en eindevaluatiemomenten, groepsbesprekingen, opbrengstenbespreking en zorgvergaderingen opgenomen.

4. Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en afgelopen jaar/jaren, teldatum 01-10

Kenmerken	2015	2016	2017
Aantal leerlingen	179	185	171
Aantal leerlingen met 0.3 leerlinggewicht	12	14	16
Aantal leerlingen met 1.2 leerlinggewicht	33	29	25
Aantal leerlingen korter dan 4 jaar in Nederland	6	10	11
Aantal leerlingen NOAT (Nederlands onderwijs aan anderstaligen)	80	74	70
Aantal leerlingen met OPP	4	5	4
Aantal leerlingen met dyslexieverklaring	1	1	1
Aantal leerlingen met dyscalculie	1	2	1
Aantal leerlingen met ADHD	1	1	1
Aantal leerlingen met ASS	1	1	1
Aantal leerlingen met visuele handicap	1	1	1
Aantal leerlingen met spraaktaal-problematiek	2	3	1
Aantal leerlingen met lichamelijke beperking	1	1	1
Aantal leerlingen met epilepsie	1	0	0
Aantal leerlingen geplaatst in het SBO	2	2	3
Aantal leerlingen geplaatst in het SO	0	2	0
Aantal leerlingen teruggeplaatst uit het SBO	0	0	0
Aantal leerlingen teruggeplaatst uit het SO	0	0	0
Aantal leerlingen met indicatie PRO	0	0	0
Aantal leerlingen met indicatie VSO	0	0	0
Aantal leerlingen met LWOO-indicatie	3	2	0
Aantal leerlingen met een zorgelijke thuissituatie	28	19	16
Aantal één ouder gezinnen/ gescheiden ouders	56	55	53
Aantal leerlingen in pleeggezin	0	1	1
Aantal leerlingen besproken in ZAT	18	19	12
Aantal leerlingen bekend bij Veilig Thuis	4	5	5
Aantal leerlingen geschorst/ Time-out	1	2	2

Uit bovenstaande kengetallen blijkt dat de zorgzwaarte in de groepen van De Zonnewijzer hoog is en de problematiek divers. Dit vraagt een diverse aanpak van de leerkrachten en heeft direct gevolgen voor de ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten en de leerlingen.

5. Basisondersteuning en de stand van zaken

De basisondersteuning is datgene dat van iedere school binnen het samenwerkingsverband minimaal aan ondersteuningsmogelijkheden verwacht mag worden. Voor het opstellen van het SOP heeft elke school een scan gemaakt van de mate waarin de basisondersteuning gerealiseerd is. Het op orde brengen en houden van de basisondersteuning vraagt om een blijvende inzet van bestuur, directeur en leerkrachten.

De Zonnewijzer heeft de basisondersteuning grotendeels op orde (zie Scan-basisondersteuning 16-01-2017), maar vindt het belangrijk om in ontwikkeling te blijven, zoals eerder gesteld: *“Een onderzoekende, lerende houding en uitdagende omgeving zorgen ervoor dat je je nog meer ontwikkelt, dit geldt voor zowel kinderen als volwassenen”* (Schoolonderneming, 2015-2019). De school heeft voor de komende jaren doelen geformuleerd o.a. in het kader van het realiseren van passend onderwijs. Zie de tabel hieronder.

ijkpunt	ambitie	actie
1.1	De leerkracht heeft zicht op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen en stemt het handelen hier op af.	<ul style="list-style-type: none"> - Vast onderdeel van de Zorgvergaderingen (PV-Z) om de leerkrachten bewust te laten worden van de ondersteuningsbehoeften van iedere leerling en welk handelen dit van de leerkracht vraagt
	De leerkrachten hebben zicht op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> - Kinderen vanaf groep 5 zitten bij de voortgangsgesprekken; - Ouder-vertel-gesprekken aan het begin van elk schooljaar; - De leerkrachten voeren kindgesprekken
1.7	De leerkracht werkt doelgericht waarbij het handelen afgestemd wordt op de ondersteuningsbehoeften van de leerling	<ul style="list-style-type: none"> - Adequate doelgerichte week/dagplanning met evaluaties; - Actieve inzet van de doelendeur
4.2	Er is sprake van sociale veiligheid op De Zonnewijzer	<ul style="list-style-type: none"> - Leerlingvragenlijsten ZIEN; - Analyseren van uitkomsten ZIEN; - Schoolafspraken over inzet PAD
7.1	Extra onderwijstijd op taalgebied om tegemoet te komen aan de behoeften van de leerlingen.	<ul style="list-style-type: none"> - Inzet RT voor de meest taalzwakke leerlingen op De Zonnewijzer - Borging woordenschatonderwijs
9.11	Er is een structureel aanbod voor meerbegaafde leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> - Overzicht van materialen - Tijd bewust inroosteren - Vastleggen welke kinderen hiervoor in aanmerking komen

6. Basiskwaliteit van het onderwijs

Laatste inspectietoezicht d.d.: 28-08-2014

Samenvatting: De inspectie oordeelt dat er sprake is van voldoende onderwijskwaliteit op De Zonnewijzer.

Beoordeling kwaliteitsaspecten: De inspectie beoordeelt de volgende kwaliteitsaspecten als voldoende: opbrengsten, begeleiding van de leerlingen, planmatige uitvoering van de zorg, evaluatie van de effecten van de zorg, evaluatie onderwijs leerproces en kwaliteit onderwijs leerproces.

Naast deze positieve aspecten vraagt de inspectie aandacht voor het vroegtijdig signaleren welke leerlingen zorg nodig hebben, de aard van de zorg van de zorgleerlingen, het inzicht in de ondersteuningsbehoeften van de leerlingpopulatie, planmatig werken aan verbeteractiviteiten en het verantwoorden aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.

De manier waarop de school jaarlijks de resultaten van de leerlingen evalueert beoordeelt de inspectie als goed.

Conclusie toezicht inspectie: De inspectie concludeert dat de onderwijskwaliteit op De Zonnewijzer op een aantal van de onderzochte onderdelen verbeterd kan worden. De inspectie handhaaft het reeds toegekende basisarrangement.

Kwaliteitsprofiel: Het basisarrangement is toegekend.

Bovenstaande verbeterpunten zijn opgenomen in het Schoolondernemingsplan 2015-2019.

Audit afgenomen door Stichting Proceon d.d.: 08-05-2018

Beoordeling domeinen: Het College van Bestuur beoordeelt de domeinen resultaten, zicht op ontwikkeling en didactisch handelen met 'voldoende/ goed'. En de domeinen aanbod, extra ondersteuning en kwaliteitscultuur met 'goed'.

Mogelijke verbeterpunten: het doelgericht werken waarbij het gaat om het centraal stellen van de lesdoelen, het noteren van de lesdoelen en de evaluaties en het nog concreter vastleggen van het dagelijks handelen gericht op afstemming op de leerlingen door de leerkrachten.

7. Extra ondersteuning

De Zonnewijzer biedt breedtezorg. We dragen de verantwoordelijkheid voor het onderwijs, de zorg en de ontwikkeling van de kinderen, maar roepen daarbij ook hulp in van buitenaf. We hebben een breed netwerk; er zijn bijvoorbeeld contacten met de verschillende Regionale Expertise Centra, Jeugd en gezin, Veilig thuis, gemeente Gooise Meren en maatschappelijk werk. Daarbij hebben we goede contacten met het Samenwerkingsverband en maken we gebruik van de MDO's.

Vanaf schooljaar 2017-2018 hebben we het ZAT opnieuw vormgegeven. Tijdens het maandelijkse ZAT is er contact met gemeente, leerplicht, jeugd en gezin en schoolmaatschappelijk werk.

Hieronder beschrijven we welke specifieke mogelijkheden we bieden bovenop de basisondersteuning om binnen de school tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van kinderen (niveau 1 en 2):

	Cognitief	Sociaal-emotioneel en gedrag
Deskundigheid	RT IB leerkrachten	RT IB leerkrachten
Inzetbare tijd	RT: twee halve dagdelen	RT: twee halve dagdelen

	IB: 2 dagen Leerkracht: 1 dag p.w. rt taal en 1 dag p.w. plusgroepen Leeskliniek in eigen school	IB: 2 dagen ICP: 5 taakuren Aandachtsfunctionaris:10 taakuren
Specifieke materialen en voorzieningen	Diverse materialen in orthotheek en pc-programma's	Diverse materialen, zoals babbelspel of coachkaarten
Gebouw	-	-
Samenwerking	Gemeente Gooise Meren Unita ZAT	Unita Marianne Sluis

	Fysiek en medisch	Omgevingscontext
Deskundigheid	Diverse leerkrachten geschoold in het omgaan met diabetes en slechthoofdpijn	- IB - ICP
Inzetbare tijd	-	IB: 2 dagen ICP: 5 taakuren Aandachtsfunctionaris:10 taakuren
Specifieke materialen en voorzieningen	-	-
Gebouw	Er is een lift voor leerlingen die geen trap kunnen lopen. Het gebouw bestaat uit veel verschillende verdiepingen/hoogtes, waardoor het veel tijd kost om van de één naar de andere plek te gaan, ondanks de liften.	-
Samenwerking	Gemeente Gooise Meren Bartimeus	Gemeente Gooise Meren Jeugd en gezin Jeugd- en gezinbeschermers RBL Veilig Thuis

Om in de dagelijkse schoolpraktijk deze zorg op niveau 1 en 2 tot stand te brengen, maken wij (met minimale aanvullende financiële mogelijkheden) gebruik van extra handen in en buiten de klas.

Zorg op niveau 3 (MDO)

Bij leerlingenzorg op niveau 3 werken we samen met samenwerkingsverband Unita. Indien de gegeven hulp op school nog onvoldoende bijdraagt aan de ontwikkeling van de leerling kan in overleg tussen school en ouders een groeidocument worden aangevraagd.

In een MDO-traject worden stimulerende en belemmerende factoren van een kind besproken en vastgelegd in een groeidocument. Dit document wordt samen met de ouder(s) ingevuld en besproken. Ook de overeenkomsten en de verschillen tussen bijvoorbeeld gedrag op school en thuis worden besproken (onderbouwd met concrete voorbeelden). Om inzicht in de situatie te krijgen volgt een analyse: Hoe zit het met de wisselwerking en afstemming tussen wat het kind nodig heeft in het onderwijs en opvoeding en wat het al dan niet krijgt. Wat lukt de school en ouders wel en wat lukt (nog) niet? Op basis van deze analyse kan er een vervolgonderzoek komen; bijvoorbeeld observaties, intelligentieonderzoek of psychologisch onderzoek. De leerkrachten krijgen tips en adviezen om hun handelen beter af te stemmen op het kind in deze klas op deze school.

Samenwerking met ouders en kinderen

Daarnaast vragen we aan kinderen zelf en aan hun ouders wat zij nodig hebben om een bepaald doel te behalen: Wat zijn hun ondersteuningsbehoeften? Wat kan de school voor hen betekenen? We betrekken kinderen actief bij het analyseren van de situatie, bij het formuleren van de doelen en bij het zoeken naar oplossingen.

8. Randvoorwaarden

We hebben als school een uitnodigende houding naar aangemelde leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Waar nodig passen we ons onderwijs aan of zoeken we naar externe expertise en middelen. Soms moeten we de conclusie trekken dat iets ons (nog) niet lukt, dat we een kind geen plek kunnen bieden. In dat geval gaan we met ouders en deskundigen op zoek naar een andere, goede plek voor uw kind. Hieronder beschrijven we wat onze randvoorwaarden zijn om uw kind goed onderwijs te kunnen bieden en waar onze grenzen liggen. Voordat een kind wordt aangenomen wordt er kritisch gekeken naar verschillende factoren. Het overzicht is niet uitputtend, maar richtinggevend:

Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften: De onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind mogen het functioneren en ontwikkelen van de leerling zelf, de groep en de school en leerkrachten niet belemmeren.

Veiligheid: Een doorslaggevende factor is de veiligheid die wij willen waarborgen aan alle kinderen, ouders en personeel. Indien de veiligheid in het gedrang komt, zullen wij passende maatregelen nemen en op zoek gaan naar een goede plek voor de betreffende leerling.

Fysieke mogelijkheden: Er wordt gekeken naar de fysieke mogelijkheden en beperkingen binnen het schoolgebouw. Zo is de school gevestigd in een groot, multifunctioneel gebouw dat zich kenmerkt door verschillende verdiepingen. Voor kinderen met een fysieke beperking zou dit een belemmering in de ontwikkeling kunnen betekenen.

Medische handelingen: Leerkrachten mogen en kunnen geen medische handelingen verrichten, samenwerking met ouders en/ of hulpinstanties is in dit geval voorwaardelijk voor eventuele plaatsing van een kind die daarvan afhankelijk is.

9. Conclusie en ambitie

De Zonnewijzer heeft breed ingestoken op zorg voor leerlingen. Er is ruimte voor begeleiding en kinderen met specifieke onderwijs- en/of opvoedbehoefte. Er wordt extra ondersteuning geboden door deskundige leerkrachten, remedial teacher, intern begeleider en indien wenselijk door externe deskundigen.

De zorgzwaarte in de groepen van De Zonnewijzer is, zoals blijkt uit de kengetallen, hoog. De problematiek is divers en dit vraagt een diverse aanpak van de leerkrachten en van het ondersteuningsteam (rt-ib). De ondersteuningsbehoeften van de leerlingen en de ouders lopen sterk uiteen. Daarmee lopen ook de ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten sterk uiteen. Toch vinden wij het belangrijk om breed te blijven insteken op zorg voor kinderen, omdat wij staan voor een school die een afspiegeling is van de maatschappij. Voorafgaand aan plaatsing wordt echter zeer nauwkeurig gekeken naar de ondersteuningsbehoeften van het kind in combinatie met de ondersteuningsbehoeften van de groep, de groepssamenstelling (hoeveelheid kinderen en zorgzwaarte), de ondersteuningsmogelijkheden van de school op korte en langere termijn in combinatie met de beschreven aspecten bij 'Randvoorwaarden'. Een optelsom van deze factoren maakt of wij wel of niet de meest geschikte school zijn voor een kind.

De ambitie van De Zonnewijzer is om kwalitatief goed onderwijs te verzorgen aan alle kinderen die worden aangenomen op onze school. Om dit te kunnen realiseren zullen wij onze mogelijkheden en onmogelijkheden (grenzen) duidelijk kenbaar maken bij aanmelding,

omdat wij het belangrijk vinden dat alle kinderen het onderwijs krijgen waar zij recht op hebben.

Advies (G)MR, d.d.

Vaststelling door bevoegd gezag, d.d.