

# Schoolgids Warin Daltonschool



2020 - 2021

Warin Daltonschool  
Overmeerseweg 36  
Nederhorst den Berg  
0294-251351  
r.demoor@proceon.nl  
[www.WarinDaltonschool.nl](http://www.WarinDaltonschool.nl)

## Inhoudsopgave

Voorwoord	3
De Warin geeft je de ruimte	4
Een school met geschiedenis	4
Daltononderwijs	6
Pedagogisch klimaat	8
Stichting Proceon	8
Passend Onderwijs	11
Ouders en School	12
Medezeggenschapsraad	13
De werkwijze in de groepen	14
IPC	14
Feest en vieringen	16
Seksuele intimidatie	17
Schorsing en verwijdering	17
Klachten	18
Organisatorisch zaken op alfabet	19
Gymnastiek	20
Kidswereld	21
Leerplicht en verlofaanvraag	22
Methode overzicht	23
Externe vertrouwenspersoon	24
Uitstroomgegevens	28
Vakantierooster	29
Pedagogisch beleidsplan	31

## Voorwoord

Beste Ouders,

Dit is de schoolgids van de Warin Daltonschool voor het schooljaar 2020 - 2021. In deze schoolgids vindt u informatie over het onderwijs op onze school. De schoolgids is bedoeld voor zowel (nieuwe) ouders/verzorgers als voor de onderwijsinspectie. We hopen dat deze schoolgids als een gids voor u is door ons onderwijs(beleid).

U vindt informatie over:

- de geschiedenis van onze school;
- onze manier van werken;
- onze leeropbrengsten en uitstroom gegevens;
- onze visie;
- de zorg voor kinderen;
- de omgang met elkaar;
- de samenwerking met ouders.

Wilt u onze plannen weten voor de komende jaren dan kunt u op school ons schoolplan 2019-2023 inzien. Daar staan onze plannen en onze visie voor de langere termijn vermeld. Tevens vindt u up-to-date informatie uit de groepen op onze interne website. Ouders moeten zich hier zelf voor aanmelden.

Wij hopen dat we met de kinderen, de ouders/verzorgers, het team, de activiteitencommissie en de medezeggenschapsraad een goed schooljaar zullen hebben.

De basisschool is een belangrijk onderdeel van ons leven. Voor uw kinderen, maar ook voor u. Van groep 1 t/m groep 8 vertrouwt u uw kind 7520 uur toe aan de zorg van de school. Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een basisschool kiest u dan ook met zorg. Dit betekent dat we met alle nieuwe ouders een vrijblijvend kennismakingsgesprek houden zodat we nog beter elkaars verwachtingen leren kennen. We maken graag tijd voor u.

Elke school is anders, met een eigen cultuur en eigen onderwijskundig concept. Wij willen onze school typeren als een school waarin ieder kind zich veilig voelt, waar het met zorg omgeven is en waar belang gehecht wordt aan maximale ontplooiingskansen voor elk kind. Want elk kind is uniek en heeft z'n eigen kwaliteiten en capaciteiten. Ons motto is dan ook: 'De Warin Daltonschool geeft je de ruimte!'

Onze school heeft ouders nodig die betrokken zijn en met raad en daad de school willen steunen. We hebben ouderbetrokkenheid dan ook hoog in het vaandel staan.

Met een goede inzet van team, kinderen, ouders en directie moet ook dit schooljaar een succes worden!

Warin Daltonschool biedt een stevige basis voor de ontwikkeling van uw kind.

Ook namens het team van de Warin Daltonschool wens ik iedereen een fantastisch schooljaar toe,  
Ronald de Moor  
Schouelleider  
[r.demoor@proceon.nl](mailto:r.demoor@proceon.nl)

## **De Warin geeft je de ruimte**

Op de Warin Daltonschool krijgen de kinderen de ruimte om zich te ontwikkelen. We creëren voor de leerlingen de ruimte om hun talenten te laten zien en te groeien. Onderwijs en vorming staan bij ons op school centraal. De leerlingen ontdekken waar hun hart ligt. De leerkracht neemt de tijd om de liefde voor zijn vak te laten zien en aandacht voor de leerlingen te hebben die daarmee bezig zijn. Zo krijgt de leerling de ruimte om zich geconcentreerd te ontwikkelen. Maar ook ouders krijgen de ruimte. We maken graag tijd voor een gesprek over uw kind of voor het delen van ideeën.

## **Wachttijst**

Om voor iedere leerling de ruimte te waarborgen die ze nodig hebben. Hebben we besloten te werken met een wachttijst. Per geboortjaar zullen we 14 leerlingen aannemen op volgorde van inschrijving. Broertjes en zusjes krijgen daarbij voorrang. Daarnaast houdt de directie het recht om een leerling niet in te schrijven als de onderwijsvragen van de leerling niet aansluiten bij het niveau van ons onderwijsaanbod.

## **Waarom voor de Warin Daltonschool kiezen?**

Iedere ouder staat een keer voor de keuze "Welke school vinden wij het beste voor ons kind?" Er zijn veel redenen om bewust te kiezen voor de Warin:

- Op de Warin Daltonschool staat een goede instructie centraal;
- We hebben oog en hart voor iedere leerling;
- Door onze uitdagende lessen op het niveau van ieder kind voelt iedereen zich uitgedaagd.;
- De leerkracht geeft terugkoppeling op het gemaakte werk, maar ook de leerlingen reflecteren op hun werk;
- We bieden rijke wetenschap- en techniekactiviteiten aan;
- We analyseren de opbrengsten, brengen de kind-kenmerken en onderwijsbehoeften in overleg met de leerling en ouder in kaart;
- De leerlingen kunnen op respectvolle wijze met alles bij ons en elkaar terecht;
- We zijn een school waar we staan voor onze 5 pijlers; Engels groep 1 t/m 8, IPC, Tablet onderwijs, Sterk pedagogisch klimaat, Daltonprincipe.

**Nieuwsgierig? Bel 0294-251351 of kijk op [www.Warinschool.nl](http://www.Warinschool.nl)**

## **De School**

### **Een school met geschiedenis**

Onze school staat tegenover het kasteel Nederhorst, en draagt de naam van de vroegere bewoners van het kasteel, de freules Warin. Toen onze school in 1882 begon met ruim 60 leerlingen en één onderwijzer, was er natuurlijk nog geen subsidie. De dames Warin namen de meeste kosten voor hun rekening. In 1887 splitste de school zich in een hervormde en een gereformeerde school; sinds 1968 zijn de scholen weer samengevoegd tot één christelijke lagere school. De kleuterscholen, die sinds 1975 onder hetzelfde bestuur vielen, kwamen in 1985 onder het dak van de Warinschool.

### **Het logo**

Ons gebouw is betaald uit het legaat, dat de dames Warin hebben nagelaten. Zij waren tot de vorige eeuwwisseling de bewoners van het kasteel. De historische band met het kasteel is in het logo verwerkt.

De helft van de letter W is rood. Die kleur verwijst naar kasteelmuren, maar ook naar de degelijkheid, de betrouwbaarheid en de veiligheid die een kasteel bood.

We zijn een school die sterk gericht is op de 21<sup>e</sup> eeuw. We vernieuwen ons onderwijs waar nodig en effectief is. Dat frisse, duurzaam en vernieuwende wordt gesymboliseerd door de kleur groen.

Ons credo luidt: De Warin Daltonschool geeft je de ruimte. Deze woorden staan onder de afbeelding. Het lint waarop de laatste vier woorden staan beeldt dynamiek uit. De tekst is omkaderd, wat staat voor een veilige omgeving. Ieder kind zijn eigen ruimte!



### **Het gebouw**

Het oudste deel van het schoolgebouw dateert van 1920. Toen al was de Warin Daltonschool een zeer moderne school: de enige in Nederland met een 'badinrichting'! Door de jaren heen is het gebouw steeds uitgebreid en vernieuwd. De laatste renovatie vond plaats in 1996.

In de school zijn acht moderne lokalen, een kleutergymlokaal, een ruime keuken, personeelskamer en de Ridderzaal: de ruimte voor vieringen. Ook is er de peuteropvang van Kidswereld in ons gebouw gevestigd, waar we graag mee samenwerken.

### **Een christelijke school**

Op de Warin Daltonschool werken we vanuit een protestants-christelijke levensbeschouwing. Dat blijkt niet alleen uit de godsdienstige vorming en de vieringen, maar bovenal uit onze visie op het kind en de daaruit voortvloeiende consequenties. De kinderen leren op een respectvolle wijze met elkaar omgaan. We begeleiden de kinderen op hun weg naar volwassenheid.

Ook als u uw kind niet opvoedt vanuit een christelijke traditie, denken wij als christelijke school uw kind een meerwaarde te bieden voor de rest van zijn /haar leven.

We bieden geen bijbelse geschiedenis, psalmen of gezangen meer aan. We gebruiken de methode Trefwoord een levensbeschouwelijke methode, waarin alle geloven aanbod komen.

### **Het schoolteam**

Het team van de Warin Daltonschool bestaat uit enthousiaste en deskundige leerkrachten, een IB-er (intern begeleider), een conciërge en een directeur. De leerkrachten blijven up-to-date door tijd te steken in nascholing.

### **Missie**

Kinderen komen het meest tot hun recht als ze opgroeien in een omgeving, waar zij zich veilig voelen en waarvoor ze medeverantwoordelijkheid dragen. We zien ons onderwijs als middel om kinderen te stimuleren in hun ontwikkeling tot zelfstandige, verantwoordelijke mensen, die hebben leren samenwerken, actief en kritisch deelnemen aan de maatschappij en die met vrijheid kunnen omgaan, maar dan wel een vrijheid in gebondenheid.

### **Waarom geven wij ons onderwijs, zoals we dat doen?**

Omdat kinderen goed voorbereid moeten zijn op de 21<sup>e</sup> eeuw.

Onze maatschappij vraagt nu en in de toekomst om mensen die verantwoordelijkheid nemen en met zelfstandigheid om kunnen gaan. Het zal gaan om verantwoord en actief burgerschap. De maatschappij van de toekomst vraagt om mensen die kunnen samenwerken en die kritisch op hun eigen handelen kunnen reflecteren.

Gezien de pessimistische berichten over klimaatverandering is duurzaamheid geboden en daar zal het kind van nu op voorbereid moeten worden.

### **Hoe** doen we dat?

Om deze missie vorm te geven hebben we gekozen voor deze kernwaarden: effectiviteit, verantwoordelijkheid en vrijheid in gebondenheid, zelfstandigheid, sociale vaardigheden, reflectie en innovatie.

### **Wat** zetten we hiervoor in?

We hebben ervoor gekozen om een daltonschool te worden omdat dit gericht is op de kernwaarden effectiviteit, verantwoordelijkheid, vrijheid en vertrouwen, zelfstandigheid, reflectie en borging. Met de Vreedzame School leren we de kinderen met elkaar om te gaan. Ze leren oog, oor en hart voor elkaar te hebben. We leren hen om te gaan met conflicten en het voorkomen ervan. Daarnaast geef je met de Vreedzame School vorm aan burgerschap en democratie. De Vreedzame School draagt ook veel bij aan de vorming van verantwoordelijkheidsgevoel.

We hebben een leerlingenraad ingesteld om van de school een democratische gemeenschap te maken.

Interactieve, Gedifferentieerde Directie Instructie is naar onze mening de beste manier om effectief instructie te geven. Een van de pijlers hierbij is het toepassen van coöperatieve werkvormen. John Hattie heeft in Leren Zichtbaar Maken aangetoond dat deze werkvormen veel effect hebben.

We geven de differentiatie vorm door de 1-zorgroute. Hierbij verdelen we de kinderen per vak (spelling, rekenen, begrijpend en technisch lezen) in drie niveaus. We werken met taakkaarten hierop plannen de kinderen hun werk en tekenen ze het af, zodra ze hun lesdoel behaald hebben. Ze mogen ook hun eigen lesdoelen formuleren. Dit kan voortkomen uit een persoonlijk leerplan. Dit is weer terug te zien in hun portfolio. De kinderen beantwoorden reflectievragen op de weektaak en op hun eigen rapport.

Informatietechnologie neemt een steeds belangrijkere plaats in. Om ons onderwijs effectief te maken, hebben we ervoor gekozen Snappet tablets te gebruiken bij het reken- taal- en spellingsonderwijs.

### **Daltononderwijs**

Vanaf 2009 mogen we ons officieel een Daltonschoon noemen.

Helen Parkhurst was één van de grote onderwijsvernieuwers van de vorige eeuw. Haar eerste school was een eenmansschool met 40 leerlingen in acht groepen. In feite een onmogelijke opgave voor een jonge, beginnende onderwijzeres. Zij bedacht een manier om hiermee om te gaan. Ze koos voor een aanpak met gedeeltelijke zelfstudie en voor overleg met kinderen, wat eigen verantwoordelijkheid zou kunnen zijn. Daarnaast legde ze het een en ander vast in een soort contract: 'de taak'. De kinderen beloofden dat de taak op tijd af zou zijn en op haar beurt beloofde zij de kinderen hulp te bieden waar dat noodzakelijk was. De aanpak bleek heel positief te zijn. Dat kwam doordat de leerkracht gerichte bemoeienis had met het werk van de leerling. Daarnaast had het kind een actieve rol in zijn eigen onderwijs.

De methode werd overgenomen door de State High School in Dalton – Massachusetts, die zijn naam gaf aan deze werkwijze.

Het hoogste goed is onze leerlingen vrij van angst op te voeden. Zodat zij actieve weldenkende burgers worden in onze maatschappij.

## **Visie**

- De Warin geeft onderwijs vanuit de Daltonkernwaarden: vrijheid/verantwoordelijkheid, samenwerking, effectiviteit, zelfstandigheid en reflectie;
- Daltononderwijs staat voor een brede vorming (zowel cognitief, cultureel, sportief en sociaal-emotioneel) die bijdraagt aan een sterke persoonsontwikkeling;
- Het is adaptief onderwijs dat leerlingen past en uitnodigt om op basis van (zelf)vertrouwen uitdagingen aan te gaan om zich verder te ontwikkelen. Een leerling wordt uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen;
- Wij leveren een bijdrage aan de leerlingen om hen in staat te stellen te kunnen functioneren in een complexe samenleving door ondernemend en zelfverantwoordelijk te zijn in het leven, in het werken en in het samenleven;
- Ons Daltononderwijs is efficiënt ingericht door de (kern)doelen en leerstof af te stemmen op de behoeften, interesses en competenties van leerlingen. Wij geven onderwijs op maat door te differentiëren in instructies, tempo, niveau en interesses. We bieden zorg naar beneden (remediërend) en zorg naar boven (verrijkend);
- De leerkrachten leiden dit leerproces waar het nodig is en begeleiden het waar dat kan. Zij stellen zich ten doel om het zelf werken en het met elkaar werken van leerlingen in een veilig pedagogisch klimaat te bevorderen door hen daartoe de ruimte te geven.

## **Samenwerking**

De Warin Daltonschool is een leefgemeenschap waar leerlingen, leerkrachten, ouders en schoolleiding op een natuurlijke en gestructureerde wijze samen leven en werken. Het is ook een leeromgeving waar leerlingen en leerkrachten iets van en met elkaar leren. Doordat leerlingen samen met leerkrachten en medeleerlingen aan hun leertaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en leren zij dat zij elkaar kunnen helpen. Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen kan het leren vergemakkelijken. Leerlingen leren dat er verschillen bestaan tussen mensen. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Als leerlingen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals het beoordelen van een eigen inbreng en die van medeleerlingen, het aangaan van de dialoog, het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van een meeropbrengst uit de samenwerking. Het uiteindelijke doel is democratisch burgerschap. Onze school is een oefenplek voor democratisering en socialisering.

## **Vrijheid en verantwoordelijkheid**

Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden. Vrijheid in het Daltononderwijs is de gelegenheid krijgen om het taakwerk zelf te organiseren. De opgegeven leerstof en de eisen die daaraan worden gesteld, de tijdslimiet, de werkafspraken en de schoolregels vormen de grenzen waarbinnen de leerlingen hun vrijheid leren gebruiken. Een leerling leert verantwoordelijkheid voor zichzelf en zijn omgeving te dragen, als zijn omgeving hem daarvoor de ruimte en mogelijkheden biedt. Door leerlingen meer vrijheid te bieden kunnen zij eigen keuzes maken en een actieve leerhouding ontwikkelen. Maar vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. Het is een taak van de leerkracht om iedere leerling een structuur te bieden om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren. Leerlingen krijgen de ruimte om te ontdekken en te experimenteren, maar worden tegelijk ook geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert. Dat is voor leerlingen een geleidelijk leerproces, waarin zelfkennis en zelfinschatting een grote rol spelen.

## **Effectiviteit**

Dalton is een maatregel om effectiever te werken, om het schoolse leren doelmatiger te maken. Daarom zijn effectiviteit en efficiency twee belangrijke begrippen. Effectiviteit en efficiency vooronderstellen duidelijkheid over de onderwijsopbrengsten. Onderwijs heeft een brede functie. Onderwijs behoort kinderen ook cultureel en moreel te vormen, zodat ze zelfredzaam en sociaal verantwoordelijk worden: geoefend in, gewend aan en voorbereid op leven, werken en samenleven. Het Daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Omwille van de efficiency willen wij leerlingen juist verantwoordelijkheid in handen geven. Het onderwijs is veel effectiever als leerlingen een taak krijgen, waar zij verantwoordelijkheid voor dragen en die ze in vrijheid zelf plannen en uitvoeren, dan wanneer een kind stil zit en luistert. Daltononderwijs maakt van kinderen als het ware kleine ondernemers, die verantwoordelijkheid leren dragen voor het schoolwerk, hun eigen werk, dat ze in vrijheid uitvoeren.

## **Zelfstandigheid**

Zelfstandig leren en werken op de Warin Daltonschool is actief leren en werken. Een leerling wil doelgericht werken aan een taak of opdracht en is in staat om tijdens dit leerproces hulp te zoeken indien noodzakelijk. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van leerlingen. Om later als volwassene goed te kunnen functioneren, moet een leerling leren beoordelen welke beslissingen hij/zij moet nemen en wat de gevolgen daarvan zijn. De keuzevrijheid dwingt leerlingen tot het nemen van zelfstandige beslissingen die voor hem/haar effectief en verantwoord zijn.

## **Reflectie**

Reflexiviteit, nadenken over het eigen gedrag en het eigen werk, is belangrijk. Leerlingen maken vooraf een inschatting van de moeilijkheidsgraad en de tijd van de opdrachten. Achteraf wordt hierover ook een feitelijke beoordeling gegeven en worden in gesprekjes regelmatig de inschattingen vooraf en de feitelijke beoordelingen achteraf met elkaar vergeleken. In zulke gesprekjes kan er dan bijvoorbeeld aandacht geschonken worden aan het feit waarom een kind steeds de rekenopgaven in de weektaak vooraf moeilijker inschat dan ze (achteraf) blijken te zijn. Op andere aspecten van het werken in de klas wordt op een soortgelijke wijze gereflecteerd. Alle kinderen hebben een portfolio. Zo wordt geleidelijk de vaardigheid in het zelfstandig werken en het samenwerken opgebouwd. Het kritisch benaderen van onderwijskundige ontwikkelingen en inzichten is vanzelfsprekend. Iedere leerkracht reflecteert op zijn/haar onderwijspraktijk en professioneel handelen. Ook op schoolniveau vindt reflectie over de kwaliteit van ons Daltononderwijs voortdurend plaats.

## **Pedagogisch klimaat**

In het voorjaar van 2017 zijn alle ouders uitgenodigd om mee te denken over ons pedagogisch beleidsplan. Met deze werkgroep hebben we ons pedagogisch klimaat onder loep genomen en hebben we nieuwe uitgangspunten geformuleerd. Op deze manier is er een breed gedragen beleidsplan ontstaan met een concrete uitwerking wat we van elkaar verwachten op dit gebied. We zijn trots op onze ouderbetrokkenheid! Op deze manier delen we met elkaar 'de zorg' voor al onze leerlingen. In de bijlage zit ons pedagogisch beleidsplan. Naast dit pedagogisch beleid hebben we ook een veiligheidsbeleid geschreven. U kunt deze opvragen bij de directie.

## **Kwaliteitsbeleid**

Binnen de kwaliteitszorg is het belangrijk na te gaan wat de resultaten zijn van ons onderwijs: doen wij de goede dingen en doen wij de goede dingen goed? Belangrijk hierbij is, dat het gehele team zich verantwoordelijk voelt voor de resultaten en dat de stappen die genomen worden om de kwaliteit te verbeteren door iedere betrokkene worden gedragen. Dit betekent ook dat er conclusies worden getrokken en maatregelen worden genomen op individueel-, leerkracht- en op schoolniveau.



Wij onderscheiden twee niveaus van kwaliteitszorg:

- kwaliteitsbewust omgaan met het dagelijkse werk: de 'doordeweekse'-methode;
- systematisch beleid rond kwaliteitszorg.

Beide niveaus van kwaliteitszorg zijn bij ons op school erg belangrijk.

Systematisch kwaliteitsbeleid richt zich op drie processen:

- het primaire proces; het onderwijskundig beleid;
- het secundaire proces; m.n. personeelsbeleid;
- het tertiaire proces; het eigenlijke kwaliteitsbeleid.

Onze kwaliteitszorg heeft 5 kenmerken:

- de aandacht richt zich vooral op werkprocessen binnen de school;
- het moet systematisch gebeuren;
- er is sprake van een voortdurend cyclisch proces van kwaliteit bepalen, kwaliteit verbeteren, kwaliteit bewaken en kwaliteit borgen;
- er is sprake van reflectie;
- kwaliteitszorg is gericht op borging en verbetering.

## Stichting Proceon



### Visie en missies onderwijs:

wij stimuleren de nieuwsgierigheid van kinderen op een optimistische en uitdagende manier. Wij houden van kinderen. We geloven in onderwijs dat kinderen voorbereidt op het innemen van hun plek in deze wereld. We willen bij kinderen het verlangen opwekken om te leven in verbondenheid met hun omgeving en anderen. Een kind is niet 'los verkrijgbaar'. Daarmee bedoelen we dat een kind een optelsom is van alles wat het is. Verstandelijk, sociaal-emotioneel en lichamelijk. Alles hangt dus met elkaar samen en moet daarom ook in samenhang aandacht en ruimte krijgen.

We omarmen verschillen. Ieder kind heeft talenten die de unieke persoonlijkheid kleur geven. We helpen kinderen hun talenten te ontdekken en stimuleren ze om die te ontwikkelen.

**Onze identiteit: wij geven onderwijs vanuit de christelijke waarden met een open blik naar de wereld om ons heen.**

We staan als scholen in de christelijke traditie. We putten hoop uit de verhalen van de bijbel en geloven in een betere toekomst. We weten ons geliefd en vinden het belangrijk om lief te hebben. Waarden als vrijheid, gerechtigheid en barmhartigheid liggen ons na aan het hart. Samen met onze leerlingen zoeken we antwoorden op de vragen in ons leven. We stimuleren kinderen in de ontwikkeling van hun kijk op het leven en leren hen ook daarin nieuwsgierig te zijn. Dit doen we op een open manier. We werken vanuit respect voor andere opvattingen.

**Onze organisatie: wij zijn trots op ons vak en geloven in de kracht van samen leren en ontwikkelen.**

Onderwijs is onze passie. We werken vanuit ons hart en zetten de bedoeling van ons onderwijs centraal. We zijn nieuwsgierig naar kinderen en naar elkaar. Dit geldt voor iedereen die binnen Proceon werkt. Medewerkers worden gestimuleerd om zich blijvend te ontwikkelen. Hun vakmanschap krijgt volop ruimte. We geloven dat ons onderwijs beter wordt als we samen leren en de dialoog voeren over ons vak.

## Waarden

Onze organisatie wordt gedreven vanuit waarden. Deze waarden staan voor wat wij belangrijk vinden in ons onderwijs en wat we nastreven. Ze zeggen iets over hoe we ons onderwijs willen vormgeven, maar ook over de manier waarop we willen samenwerken. Waarden verbinden ons vak met ons hart.

### **De waarden nieuwsgierigheid, optimisme en uitdaging vormen de basis in de wijze waarop we leren met elkaar.**

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig naar de wereld om hen heen. Nieuwsgierigheid is een voorwaarde voor leren. Binnen Proceon stimuleren we de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen en van ons zelf. We geloven in de kracht van zelf ontdekken, vragen stellen en grenzen verleggen. Uitdaging vinden we belangrijk. Zo houden we de zaag scherp en halen we het maximale uit onze leerlingen. We worden geïnspireerd door christelijke idealen over een leefbare wereld met een goede plek voor iedereen. We willen kinderen leren optimistisch na te denken over de toekomst.

### **De waarden vertrouwen, bezieling en verbondenheid vormen de basis van waaruit we samen als Proceon een gemeenschap vormen.**

Binnen Proceon werken we samen. We leren van en met elkaar. We maken ruimte om te praten over ons vak. In het besef dat ons onderwijs daar beter van wordt. In onze organisatie staat onze passie centraal: leerlingen door goed onderwijs voorbereiden op hun plek in deze wereld. We zijn geïnteresseerd in elkaar en werken in verbondenheid. Ieder heeft zijn eigen verantwoordelijkheid, van Raad van Toezicht tot ondersteunende medewerkers. We maken werk van vertrouwen vanuit het besef dat we gericht zijn op hetzelfde doel: het beste onderwijs aan onze leerlingen. Samen zijn we Proceon.

## Missie

Onze missie luidt als volgt:

*Proceon Scholengroep richt protestants-christelijke scholen voor primair onderwijs op in het Gooi en omgeving en houdt die in stand, zoals bedoeld in de Wet op het primair onderwijs. Onze opdracht is om vanuit een christelijke overtuiging kwalitatief hoogwaardig onderwijs te geven. We richten ons op het volgen, begeleiden en stimuleren van een zo breed mogelijke groep kinderen in hun ontwikkeling tot zelfstandig denkende en handelende mensen, met besef van normen en waarden.*

Hieruit leiden we ons motto af: leren met hoofd, hart en handen.

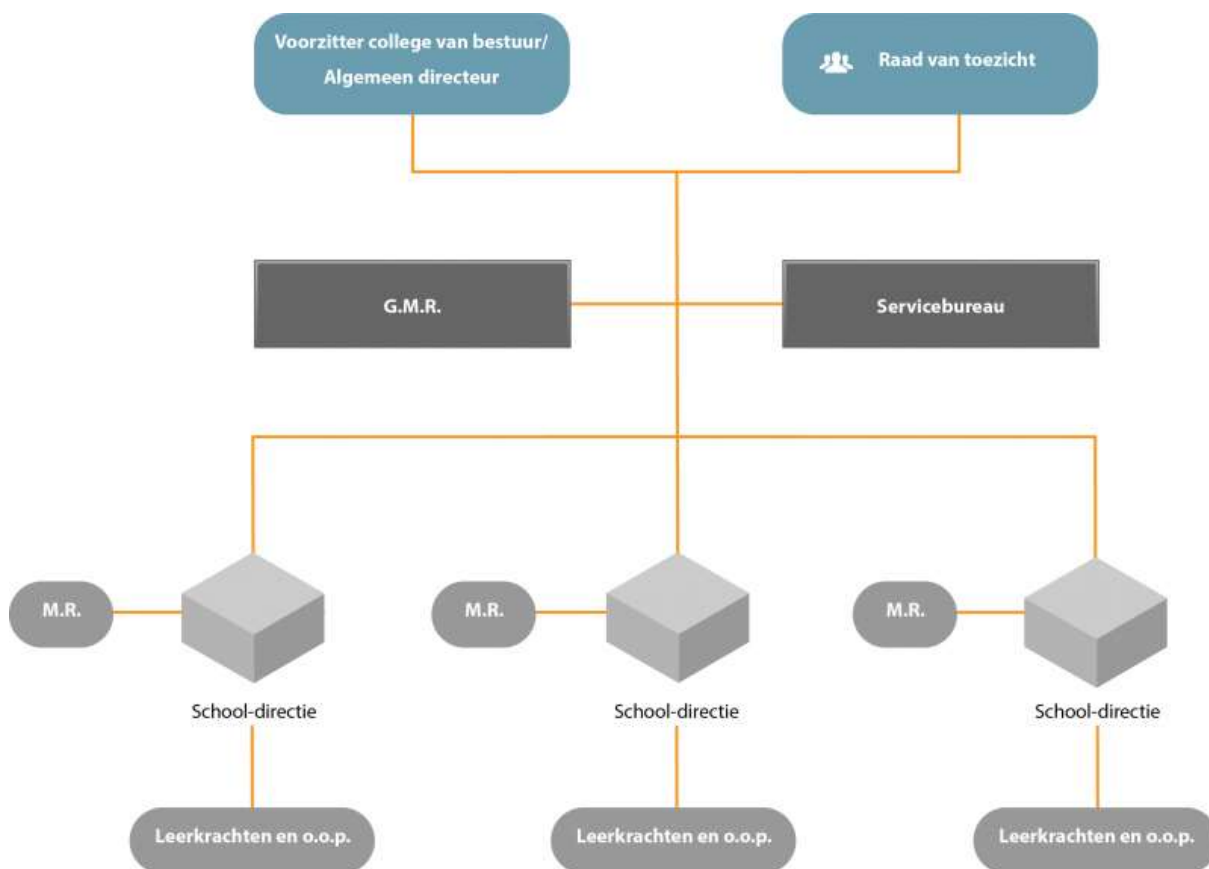
## Organisatie

### **College van Bestuur, Raad van Toezicht**

In het kort wordt Proceon Scholengroep als volgt bestuurd:

- De directeuren zijn integraal verantwoordelijk voor hun scholen.
- Het College van Bestuur (CvB) is integraal verantwoordelijk voor de organisatie en wordt hierbij ondersteund door het servicebureau en het secretariaat.
- De Raad van Toezicht (RvT) houdt toezicht op en adviseert het CvB.
- De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) adviseert de organisatie over het beleid van de stichting en heeft op een aantal terreinen instemmings- of adviesbevoegdheden.
- Op schoolniveau vervult de medezeggenschapsraad (MR) deze rol.
- Mw. Marieke Doddema is voorzitter van het College van Bestuur.

## Organogram



## Strategisch beleid

In het strategisch beleid 2018-2021 staan de volgende strategische uitgangspunten:

We maken werk van een vitale, zichtbare stichting waarbinnen ontwikkeling en innovatie volop de ruimte krijgen en gericht zijn op kwalitatief sterk onderwijs.

- Onze directeuren ontwikkelen hun scholen door naar lerende organisaties.
- Onze leerkrachten ontwikkelen doorlopend zichzelf en hun onderwijs.
- Ons onderwijs richt zich op de brede ontwikkeling van kinderen.

Concreet wordt dat zichtbaar binnen onze scholen door:

- Blijvende ontwikkeling van ons onderwijs: we gaan voor de beste kwaliteit.
- Volop ruimte voor professionalisering: leren van en mét elkaar staat centraal
- Veel aandacht voor wereldburgerschap vanuit de UNESCO-waarden.
- Innovatie, onderzoek, internationalisering en informatisering.
- E-learning dat onderdeel is van ons onderwijs.
- De samenwerking met stakeholders. De school is een maatschappelijke onderneming en ouders zijn hier onlosmakelijk mee verbonden, er is een gedeelde verantwoordelijkheid.

Het strategisch beleidsplan is richtinggevend voor de schoolplannen.

## **Voor de ouders**

### **Verzekeringen**

Het bestuur van Proceon Scholengroep heeft een ongevallen- en een aansprakelijkheidsverzekering. Hiermee zijn leerlingen, personeel en vrijwilligers verzekerd.

#### ***Ongevallenverzekering***

De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering wanneer een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheeskundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover uw eigen ziektekostenverzekering geen dekking biedt, bijvoorbeeld door een eigen risico. Materiële schade als een kapotte bril of schade aan een fiets, valt niet onder de dekking.

#### ***Aansprakelijkheidsverzekering***

De aansprakelijkheidsverzekering biedt de school, bestuursleden, personeel en vrijwilligers dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen.

De school is niet zonder meer aansprakelijk voor alles wat tijdens schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer sprake is van een verwijtbare fout, dus als de school is tekortgeschoten in haar rechtsplicht.

De school is evenmin aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen, of beter gezegd hun ouders, zijn verantwoordelijk voor hun doen en laten. Van een leerling, die tijdens schooluren of door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, zijn dus in de eerste plaats de ouders aansprakelijk. Sluit daarom zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering af.

### **Kinder- en naschoolse opvang**

In artikel 45 lid 2 van de Wet op het primair onderwijs (WPO) is bepaald dat het bevoegd gezag van een basisschool zorg draagt voor de organisatie van kinderopvang, voor leerlingen, op doordeweekse niet-schooldagen, niet zijnde algemeen erkende feestdagen en op schooldagen gedurende de voor- en naschoolse periode, tussen 07.30 uur en 18.30 uur, indien één of meer ouders daarom verzoeken.

### **Calamiteiten**

In geval van brand of andere calamiteiten heeft elke school een vluchtplan. Ontruiming volgens dit plan wordt twee keer per jaar geoefend. Afhankelijk van eventuele extra of bijzondere risico's in de omgeving van de school wordt zo nodig een calamiteitenplan gemaakt.

Iedere school beschikt over voldoende opgeleide BedrijfsHulpVerleners (BHV). Zij zijn verantwoordelijk voor het juist uitvoeren van een ontruiming. Deze BHV-ers worden jaarlijks bijgeschoold.

### **Omgangsregels**

Proceon Scholengroep gaat alle vormen van agressie, geweld en seksuele intimidatie binnen of in de directe omgeving van de school tegen. Er zijn gedragsprotocollen voor privacy en het voorkomen van pesten, discriminatie en ander ongewenst gedrag. Het volledige protocol omgangsregels staat op de website van Proceon Scholengroep: [www.proceon.nl/home/Algemeenbeleid.aspx](http://www.proceon.nl/home/Algemeenbeleid.aspx). onder kopje Proceon beleidsstukken.

### **Schorsing en verwijdering**

Schorsing en verwijdering komen gelukkig sporadisch voor in het basisonderwijs. In onze veranderende maatschappij worden ouders en leerlingen echter mondiger en kritischer. Dit kan leiden tot agressief gedrag van zowel ouders als leerlingen.

Het bestuur van Proceon Scholengroep hecht grote waarde aan een gezond en veilig schoolklimaat voor onderwijsgeevenden en leerlingen. Om die veiligheid te waarborgen, hebben we de beleidsnotitie 'Schorsing en Verwijdering' gemaakt. Uitgangspunt in deze notitie is dat een kind niet zomaar geschorst of verwijderd kan worden.

Schorsing is opgenomen in de WPO (Wet Primair Onderwijs), hierdoor heeft de inspectie de verantwoordelijkheid om toezicht te houden op de naleving ervan. Schorsing van langer dan één dag worden bij de inspectie gemeld. Schorsing wordt daarnaast aan het RBL en aan samenwerkingsverband Unita gemeld.

Leerlingen kunnen voor maximaal een week aaneengesloten worden geschorst. Het schorsingsbesluit moet schriftelijk aan de ouders worden meegedeeld.

Aan schorsing en verwijdering gaat een hele procedure vooraf. We maken hiertoe onderscheid tussen:

- Het onvermogen om de leerling de noodzakelijke onderwijszorg aan te bieden, belemmering van het onderwijs aan overige leerlingen, en gevaar voor overige leerlingen;
- Gedrag dat in strijd is met de grondslag van onze stichting;
- Het plaatsvinden van een ernstig incident;
- Voortdurend storend agressief gedrag van de leerling;
- Bedreigend of agressief gedrag van de ouders/verzorgers van de leerling.

Van belang hierbij is dat het aannemelijk moet zijn dat herhaling niet is uitgesloten. Er moet gegronde vrees bestaan voor de veiligheid van medewerkers of leerlingen, of voor ongestoorde voortgang van het onderwijs.

Het volledige protocol schorsing en verwijdering staat op de website van Proceon Scholengroep: <https://www.proceon.nl/beleidstukken>

## **Klachtenregeling**

Proceon Scholengroep heeft een klachtenregeling. Deze regeling is alleen van toepassing als iemand met zijn klacht niet ergens anders terecht kan. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school kunnen namelijk in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een goede manier worden afgehandeld.

Soms komen de betrokkenen er niet samen uit en wil iemand een officiële klacht indienen. Die mogelijkheid is er. Het doel van de behandeling van de klacht is dat niet alleen de klager maar ook de school daar beter van wordt, met andere woorden dat de school de klacht als belangrijk signaal opvat en ervan leert.

## **Procedure**

Bij bezwaren of klachten wordt uitgegaan van de volgende stappen, nadat u uw klacht eerst in alle openheid met de persoon in kwestie of de schoolleiding heeft besproken:

1. Maak een afspraak met de vertrouwenspersoon van de school: Yvonne Corbeek  
U kunt, eventueel samen met de vertrouwenspersoon, besluiten om naar de Landelijke Klachtencommissie te gaan. Een vertrouwenspersoon werkt anoniem en heeft geheimhoudingsplicht.

\

De vertrouwenspersonen voor Proceon Scholengroep zijn:



Mw. Giti Bán : 030  
-2856608 [g.ban@schoolenveiligheid.nl](mailto:g.ban@schoolenveiligheid.nl)



Dhr. Frank Brouwer : 030-2856635  
[f.brouwer@schoolenveiligheid.nl](mailto:f.brouwer@schoolenveiligheid.nl)

Stichting School & Veiligheid  
Zwarte Woud 2  
3524 SJ UTRECHT  
[www.schoolenveiligheid.nl](http://www.schoolenveiligheid.nl)

Als dit geen bevredigende oplossing biedt, kunt u uw klacht indienen bij:

Geschillen commissie Bijzonder Onderwijs (GCBO)  
Stichting GCBO  
Postbus 82324  
2508 EH Den Haag  
Tel: 070 386 16 97  
E-mail: [info@gcbo.nl](mailto:info@gcbo.nl) / [www.gcbo.nl](http://www.gcbo.nl)

### ***Seksuele intimidatie, misbruik, geweld en discriminatie***

Ga bij (een vermoeden) van seksuele intimidatie, seksueel misbruik, extreme vormen van fysiek of psychisch geweld, discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme, radicalisering of extremisme naar de contactpersoon van de school.

U kunt ook de vertrouwenspersoon van de stichting of het landelijke meldpunt van de Onderwijsinspectie bellen: 0900 111 31 11. Vertrouwensinspecteurs van het meldpunt behandelen uw klacht vertrouwelijk.

Vragen over onderwijs in het algemeen of over de Onderwijsinspectie in het bijzonder kunt u stellen aan Postbus 51. Bel hiervoor (gratis) 0800 80 51, e-mail naar [info@owinsp.nl](mailto:info@owinsp.nl) of kijk op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

### ***Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling***

Beroepskrachten, die met ouders en kinderen werken zijn, verplicht om de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling te gebruiken bij signalen van geweld. De school beschikt over iemand die u kunt consulteren over kindermishandeling. Deze functioneert als aanspreekpunt en bewaakt de interne procedure. De taak van aandacht-functionaris kindermishandeling is gekoppeld aan de taak van de vertrouwenspersoon.

Meer informatie op: <http://www.protocolkindermishandeling.nl> en [www.meldcode.nl](http://www.meldcode.nl)

## Kwaliteit

Proceon Scholengroep bewaakt haar onderwijskwaliteit zorgvuldig. Kwaliteit is immers niet statisch. Wat vandaag goed is, kan morgen achterhaald zijn. Kwaliteit blijven leveren, impliceert een continu proces van signaleren, analyseren, veranderen, bewaken en evalueren.

Proceon Scholengroep is een lerende gemeenschap, waar steeds wordt ingespeeld op nieuwe ontwikkelingen in de samenleving. Samen met leerlingen, ouders en medewerkers bepalen we of ons aanbod nog altijd aansluit op de wensen in de samenleving.

## Leerlingenzorg

Leerlingenzorg is voor Proceon Scholengroep erg belangrijk. Elke school heeft hiervoor een interne begeleider (IB-er) die de zorg op de school coördineert. Denk aan het ondersteunen van de leerkracht bij het geven van de juiste hulp in de groep en het opstellen van efficiënte groepsplannen, maar ook het leggen van externe contacten en het zoeken van de juiste hulp en aanpak bij een bepaalde leerling.

Op veel scholen is het groepsplan de basis voor de week- of dagplanning. Het is een plan waarin beschreven staat hoe, gezien de onderwijsbehoefte van de leerlingen nu, de leerkracht het beste om kan gaan met de doelen en wat leerlingen nodig hebben om deze te bereiken in de komende planperiode.

Alle IB-ers van onze scholen nemen deel aan een netwerk om kennis en ervaring te delen. Daarnaast hebben we relaties met externe instanties waarnaar we kunnen verwijzen als dit nodig is, bijvoorbeeld het Samenwerkingsverband UNITA.

## Passend onderwijs

De bedoeling van passend onderwijs is dat er voor alle leerlingen in het onderwijs een geschikte plaats wordt gevonden, vooral voor die leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte. Het schoolbestuur van Proceon Scholengroep is samen met de andere schoolbesturen binnen het SWV Unita hiervoor verantwoordelijk. Op de website <http://www.swvunita.nl> kunt u hierover meer lezen.

Voor eventuele vragen kunt u contact opnemen met SWV Unita  
p/a Annie MG Schmidtschool  
Laapersboog 9  
1213 VC Hilversum  
Telefoon 035 800 10 11

### 6.2 School-ondersteunings-profiel (SOP)

Als ouder kiest u zelf een school voor uw kind; passend bij wat u en uw kind belangrijk en nodig vinden. Daarbij kijkt u uiteraard ook welke ondersteuning de school kan bieden als uw kind extra ondersteuning nodig zou hebben. Elke school heeft een school-ondersteuningsprofiel.

Als uw kind extra ondersteuning nodig heeft dan voert u eerst een oriënterend gesprek met de directie van de school. In dat gesprek krijgt u een eerste indruk van wat wij wel en niet kunnen bieden.

Drie factoren spelen een rol bij de vraag of de school een passend aanbod kan bieden :

1. De ondersteuningsbehoefte van het kind;
2. De (on)mogelijkheden van de school om de leerling met ondersteuningsbehoefte te kunnen begeleiden;
3. De wensen van de ouders.

De schoolbesturen van het samenwerkingsverband Unita hebben afgesproken dat er in de lijn van Passend Onderwijs voor alle aangemelde kinderen binnen swv Unita een passende plaats moet zijn.

Via het samenwerkingsverband kunnen we kinderen laten testen of begeleiden door externe deskundigen. Aanvragen voor onderzoeken en tests vinden altijd plaats in overleg met de Intern

begeleider. Ook worden de ouders hierbij betrokken en wordt er altijd schriftelijke toestemming van de ouders gevraagd.

Als ouders het advies krijgen van de school om hun kind te laten testen of onderzoeken, heeft de school altijd de medewerking van de ouders nodig. Als zij die medewerking niet verlenen, kan dat tot gevolg hebben dat een kind niet die ondersteuning krijgt die het nodig heeft. Als stichting vinden wij het daarom van groot belang om constructief samen te werken met ouders in het belang van het kind. Dit geldt natuurlijk voor al onze leerlingen.

Als een school niet (meer) de ondersteuning kan bieden die een kind nodig heeft, kunnen ouders en school samen besluiten om het kind te verwijzen naar een school voor speciaal basisonderwijs (SBO). In de praktijk wordt de aanmelding door de ouders in samenwerking met de Intern Begeleider gedaan.

## **Verlofregeling**

In de Leerplichtwet staat dat uw kind de school moet bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. Leerlingen mogen dus nooit zomaar van school wegblijven. In een aantal gevallen is echter een uitzondering mogelijk:

1. Wanneer uw kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensbeschouwing bestaat er recht op verlof.
2. Voor de vakantie onder schooltijd kan alleen uitzondering op de hoofdregel worden gemaakt als uw kind tijdens de schoolvakanties niet op vakantie kan gaan door de specifieke aard van het beroep van één van de ouders. Het betreft dan de enige gezinsvakantie in het schooljaar. Uit een werkgeversverklaring moet blijken dat dit de enig mogelijke verlofperiode voor het gezin is.
3. Onder andere gewichtige omstandigheden vallen situaties die buiten de wil van ouders en leerlingen liggen. Voor bepaalde omstandigheden kan vrij worden gevraagd. Hierbij moet gedacht worden aan:
  - Verhuizing van het gezin
  - Het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten
  - Ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten
  - Overlijden van bloed- of aanverwanten
  - Viering van een ambtsjubileum en 12½-, 25-, 40-, 50-, of 60-jarig (huwelijks)jubileum van bloed- of aanverwanten.

De leerplichtambtenaar stelt nadrukkelijk dat de volgende omstandigheden niet gewichtig zijn:

- Familiebezoek in het buitenland
- Vakantie in een goedkopere periode of aanbiedingen.
- Eerder vertrek of latere terugkeer in verband met verkeersdrukte.
- Andere kinderen uit het gezin zijn ook vrij.
- Deelname aan televisieopnames of sportevenementen.

Een aanvraagformulier voor extra verlof kunt u krijgen bij de directeur. Lever deze aanvraag inclusief de relevante verklaringen ruim van tevoren in, indien mogelijk acht weken voor de gewenste verlofperiode.

De directeur neemt zelf een besluit over de verlofaanvraag voor een periode van maximaal tien schooldagen. Als een aanvraag voor verlof vanwege andere gewichtige omstandigheden meer dan tien schooldagen beslaat, wordt de aanvraag doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar. Deze neemt na overleg met de directeur een besluit. Hiertegen kunt u schriftelijk bezwaar maken bij dezelfde leerplichtambtenaar.



Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directeur of leerplichtambtenaar wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De directeur is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden. Deze beslist of er proces-verbaal wordt opgemaakt.

Voor verdere informatie over de leerplicht kunt u terecht bij:

Regionaal Bureau Leerlingenzaken

Burgemeester de Bordesstraat 80

1404 GZ BUSSUM

Tel. 035 – 692 66 20

[info@rblgv.nl](mailto:info@rblgv.nl)

[www.rblgv.nl](http://www.rblgv.nl)

## **Sponsoring**

Bij sponsoring van onze scholen gaat het in veel gevallen om geld waarvoor de sponsor een tegenprestatie van de school verlangt. Van het geld dat sponsoring oplevert, kan een school speciale activiteiten organiseren of extra leermiddelen aanschaffen die anders niet zomaar betaald hadden kunnen worden. Denk aan de aanschaf van extra computers. Proceon Scholengroep staat in principe dan ook positief tegenover sponsoring.

Scholen zijn voor sponsors aantrekkelijk. Uiteraard gaat de school zorgvuldig om met sponsoring. Het bestuur heeft richtlijnen ontwikkeld waarbinnen de scholen hun sponsoractiviteiten mogen organiseren. Binnen de school heeft de medezeggenschapsraad (MR) de taak om, afgaande op de richtlijnen, al dan niet in te stemmen met sponsoractiviteiten.

## **Hulp**

De school heeft gekozen voor de 1-zorgroute. Hierbij werken de kinderen zo min mogelijk met individuele programma's, maar werken ze aan dezelfde stof. Op basis van de onderwijsbehoeften van de kinderen en de behaalde resultaten verdelen we hen onder in een zon-, maan- of steragroep. De kinderen van de zon-groep krijgen een kortere instructie en maken meer verrijksstof. De maangroep geldt als de gemiddelde groep. De kinderen van de steragroep hoeven minder opgaven te maken en krijgen verlengde instructie of extra instructie aan de instructietafel. In uitzonderlijke gevallen bieden we kinderen een apart programma aan.

De school beschikt over protocollen omtrent zorgverbreding, dyslexie, dyscalculie en heeft de afspraken omtrent de Vreedzame School en het tegengaan van pestgedrag eveneens op papier gezet.

## **Partners**

De school onderhoudt contacten met Peuterspeelzaal Kidswereld, kinderopvang Kidswereld, CPS, IPC-Nederland, Marnix Academie, de regio Midden-Nederland van de Nederlandse Daltonvereniging, de GG&GD, Bureau Jeugdzorg, de plaatselijke praktijk voor fysiotherapie en logopedisten.

## **GGD**

### Groep 2 (5 jaar)

Zoals elk jaar bieden wij leerlingen standaard twee onderzoeken aan: in groep 2 en in groep 7. De kinderen uit groep 2 worden niet meer op school gezien, maar (samen met de ouders) rond de leeftijd van 5 jaar en 2 maanden worden deze uitgenodigd voor een afspraak op het consultatiebureau.

### Groep 7

Voor het onderzoek in groep 7 blijft dit schooljaar de werkwijze ongewijzigd. Wel vragen ze ouders om

voortaan digitaal een vragenlijst in te vullen en niet meer op papier. Ouders vullen dan voorafgaand aan het onderzoek de vragen in via het klantportaal. Inname van de vragenlijsten op school is daardoor niet langer nodig.

#### MijnJeugdenGezin

Via het klantportaal [www.MijnJeugdenGezin.nl](http://www.MijnJeugdenGezin.nl) kunnen ouders ook zelf online een afspraak maken, verzetten of afzeggen. Zij kunnen daar tevens de groeicurven van hun kind bekijken en een overzicht van de vaccinaties inzien. Inloggen gaat via DigiD.

#### Extra onderzoeken

Naar aanleiding van vragen en/of problemen kunnen extra onderzoeken worden afgesproken. Dit kan op verzoek van het kind, de ouder(s) of bijvoorbeeld de leerkracht of intern begeleider. Naast de vaste onderzoeksmomenten kunnen dus ook kinderen van andere leeftijden een afspraak krijgen bij de jeugdverpleegkundige of jeugdarts.

### **Zorg voor het jonge kind**

We volgen de ontwikkeling van al onze kinderen – dus ook het jonge kind – op de voet. We passen ook bij hen de principes van de 1-zorgroute toe. We bewaken de leerlijnen en streven ernaar de ontwikkelingsdoelen te halen.

### **Rapportage aan de ouders**

We beginnen het schooljaar met startgesprekken.

Gesprekken tussendoor kunnen te allen tijde plaatsvinden zowel op aanvraag van de leerkracht als van de ouders.

Alle leerlingen krijgen twee keer per jaar een rapport, ook de kleuters. Bij ieder rapport vullen de kinderen zelf een z.g. reflectieformulier in, waarop ze zelf aan kunnen geven hoe ze werken en hoe ze de school ervaren. Na de uitreiking van de rapporten krijgen alle ouders een uitnodiging voor een tienminutengesprek. Kinderen van groep 5, 6, 7 en 8 zijn hierbij aanwezig.

Ouders kunnen de resultaten van hun kind volgen op het ouderportaal van Parnassys, waar ze onder meer inzage hebben in de toets resultaten en gespreksverslagen.

In groep 8 zijn de onderwerpen van de informatieavond buiten de eerder genoemde zaken: het schoolkamp, de Eindtoets en de keuze voor voortgezet onderwijs. Deze gesprekken zijn niet facultatief. Na de uitreiking van het eerste en het tweede rapport nodigen we de ouders uit voor een voortgangsgesprek.

### **Ouders en school**

Wij hechten er grote waarde aan dat de ouders nauw betrokken zijn bij het wel en wee van hun kind op school. Een goed contact tussen ouders en school vinden we belangrijk. De leerkrachten staan open voor de inbreng van de ouders. Ouders zijn altijd welkom met vragen over de gang van zaken op school of over de ontwikkeling van hun kind. Ook onze schoolapp draagt daar een steentje aan bij.

### **Ouderparticipatie**

Het is verheugend om te zien hoeveel ouders zich ieder jaar weer inzetten voor de school. Zowel op het gebied van beleid als activiteiten. Ouders helpen bij het lezen en activiteiten als sportdagen, excursies en schoolreizen. We zijn ons ervan bewust dat veel dingen binnen onze school niet mogelijk zouden zijn zonder de hulp van ouders.

### **Activiteitencommissie (AC)**

De Activiteitencommissie op onze school bestaat uit ouders en leerkrachten. Haar taak is allerlei activiteiten op school mogelijk te maken. Verder beheert en int zij het schoolfonds (ouderbijdragen). Zij

legt jaarlijks verantwoording af over de besteding van deze bijdragen. De begroting van de AC wordt voorgelegd aan de schoolleiding en vastgesteld door de Medezeggenschapsraad. Voor de AC worden regelmatig nieuwe leden gezocht. Ouders kunnen zich kandidaat stellen of gevraagd worden.

### **Ouderbijdrage**

Aan het begin van het schooljaar verzoeken wij de ouders hun vrijwillige ouderbijdrage te voldoen. Uit de vrijwillige ouderbijdrage betalen we de onkosten die we maken met o.m. Sinterklaas- en kerstgeschenken, afscheidsavond en excursies.

Naast deze bijdrage verzoeken we de ouders hun bijdrage te leveren in de kosten van de jaarlijkse schoolreis van groep 3 t/m 6. De kinderen van groep 7 en 8 gaan samen op schoolkamp.

De vrijwillige bijdrage voor 2020- 2021 is vastgesteld op € 37,50.

### **Medezeggenschapsraad**

Iedere school binnen Stichting Proceon heeft een eigen medezeggenschapsraad (MR). In deze raad zit een aantal gekozen ouders en personeelsleden. De bevoegdheden van de MR staan uitgebreid beschreven in een reglement, dat op iedere school is in te zien.

In het kort komt het er op neer dat de leden van de MR meedenken met de beleidsmakers van de school. Zij geven gevraagd en ongevraagd adviezen op alle beleidsterreinen van de school en hebben op bepaalde beleidsterreinen zelfs instemmingsrecht. Wanneer deze instemming niet wordt verleend, zal de directie de plannen moeten aanpassen. Het is dus van groot belang, dat de mensen van de MR goede contacten onderhouden met hun achterban, alle ouders en alle personeelsleden.

De 18 scholen van Stichting Proceon hebben elk een eigen vertegenwoordiger in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Omdat ook deze raad is samengesteld uit ouders en personeelsleden zijn goede afspraken gemaakt over welke school door een ouder en welke school door een personeelslid wordt vertegenwoordigd.

De GMR kent haar eigen reglement waarin de bevoegdheden staan omschreven. Dit reglement is ook in te zien op alle scholen. De GMR heeft dezelfde taken en bevoegdheden als de MR, maar dan op die beleidsterreinen die voor alle scholen gelden. Vrijwel al het personeelsbeleid wordt bijvoorbeeld op dit niveau overlegd.

In het geval dat het schoolbestuur en de (G)MR samen niet uit een verschil van inzicht komen, dan zal dit worden voorgelegd aan een Commissie van geschillen WMO.

## **De werkwijze in de diverse groepen**

### **Kleuters**

Kinderen starten bij ons op school in principe de dag na hun verjaardag. We bieden de mogelijkheid om de kinderen via een aantal wenmomenten te laten wennen aan onze school. We vragen de ouders ervoor te zorgen dat hun kind zindelijk is. Voor een leerkracht met 25 kinderen is het verschonen een te grote tijdsinvestering. De groep heeft dan immers geen leerkracht op dat moment. Een keer een ongelukje kan natuurlijk gebeuren. Kinderen moeten zindelijk zijn voordat zij kunnen starten.

In de kleutergroepen werken we met thema's. Een onderwerp dat aansluit bij de belevingswereld van jonge kinderen wordt het middelpunt van het spelen, vertellen, zingen en van onze creatieve bezigheden. De kinderen werken veel in groepjes. En natuurlijk gaan ze, waar mogelijk, het onderwerp ook van dichtbij bekijken!

In **groep 1** komen allerlei 'nieuwe' technieken aan bod, zoals knippen, plakken, tekenen en verftechnieken. Ook is er veel aandacht voor het leren van kleuren en vormen, tellen en de kennismaking met de eerste cijfersymbolen.

Een belangrijke plaats neemt ook de taalontwikkeling in. Met voorlezen, taalspelletjes, poppenkast maken we de kinderen al warm voor het leren lezen. Ook bieden we voor ons vanzelfsprekend veel aandacht in alle groepen overigens aan de sociaal- emotionele ontwikkeling.

In **groep 2** Maken de kleuters alvast kennis met de letters. Via klank en gebaar worden letters alvast aangeboden. Ook is er veel aandacht voor het hakken en plakken. Deze voorbereiding helpt het proces van leren lezen in groep 3 goed op gang komen.

Verder werken wij aan de zelfstandigheid van de kinderen. Zo werken de kleuters met een planbord. De kleuters werken met het zogenaamde maatjessysteem. Ze overleggen samen met hun maatje wat ze gaan doen, vragen elkaar om hulp en laten de ander beoordelen of het werk af is. Behalve dat de kinderen leren samenwerken, vergroot het hun zelfstandigheid en de juf heeft haar handen vrij om andere zinvolle dingen met de kinderen te doen.

In **groep 3** staat het beginnende lees-, taal- en rekenonderwijs centraal; een belangrijke periode in de schoolloopbaan van het kind. De kinderen leren zelfstandig te werken, al dan niet binnen groepjes. Immers, wanneer de kinderen zo zelfstandig mogelijk de lesstof verwerken, ontstaat de mogelijkheid voor de leerkracht om extra hulp te bieden aan kinderen die extra aandacht nodig hebben. Aan de hand van de dagtaak of de weektaken weten de kinderen wat van hen die dag verwacht wordt.

### **Groep 4 en hoger**

Ook in groep 4 stimuleren we zowel het samenwerken als het zelfstandig werken. De kinderen lossen samen of alleen bepaalde leerproblemen op, voor zover dat binnen hun mogelijkheden ligt.

In de bovenbouw komen er nieuwe vakken bij: aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs we bieden dit aan via IPC. We vinden het belangrijk dat de kinderen een actieve rol spelen in de lessen. Liever dan alles in theorie te behandelen, willen we dat kinderen dingen zelf ontdekken, waar dat kan. Naast het verwerven van kennis, leren we de kinderen ook technieken aan om voor hen relevante gegevens op te zoeken.

In gesprekken met de kinderen komen allerlei maatschappelijke onderwerpen aan de orde, zoals vandalisme, milieu, ontwikkelingshulp, mediawijsheid, etc.

De kinderen verzorgen spreek- of boekenbeurten.

Vanaf groep 5 krijgen de kinderen zo nu en dan huiswerk.

### **Tablets**

Vanaf groep 4 hebben de kinderen een Snappet tablet je kan dit zien als een digitaal schrift waarop de kinderen de stof verwerken. Het voordeel is dat de leerkracht in real-time kan zien wat ze doen en de computer is in staat om het niveau aan te passen aan de prestatie van de leerling.

Vanaf groep 7 krijgen alle kinderen een chromebook te leen.

### **IPC (Wereldoriëntatie en techniek)**

Het IPC is een inspirerend Nederlandstalig curriculum (leerplan) voor de zaakvakken in het basisonderwijs: aardrijkskunde, geschiedenis en natuurkunde. Ook handvaardigheid, tekenen, techniek, ict en muziek komen aan bod. De hoofdvakken binnen ons onderwijs, namelijk rekenen, taal en lezen worden middels de eigen methodes aangeleerd. Natuurlijk kunnen taal-, reken- en/of leesactiviteiten wel geïntegreerd worden.

Deze hoofdvakken blijven centraal staan bij ons en het IPC vormt dus geen bedreiging voor de kwaliteit van deze vakken. Het IPC staat niet alleen voor leren rond een spannend en interessant thema, daarnaast is het ook een gestructureerde werkwijze. Er wordt gewerkt met duidelijke leerdoelen die voor alle leerlingen bekend zijn. Deze doelstellingen komen overeen met de verplichte zogenaamde kerndoelen voor het basisonderwijs.

Het IPC is ontworpen voor kinderen met allerlei soorten capaciteiten en leerstijlen en het stimuleert zowel leren in groepen als individueel leren. Door gebruik te maken van IPC kan het maximale uit ieder kind worden gehaald.

Het IPC wordt op school ingevoerd middels een traject van 3 jaar. In het schooljaar 2015-2016 werd de basis gelegd om zo te kunnen werken met de leergang; Boeiende vragen. Dit schooljaar zijn we gestart met de invoering van enkele mileposts, waarbij wij begeleid en getraind worden door IPC Nederland. De implementatie zal volgend schooljaar volledig zijn. De groep 1-2 -3 gaat werken volgens de structuur van de units maar gebruikt daarnaast de inhoud o.a. van kleuterplein. Topografie wordt als een apart vak behandeld vanaf groep 6.

#### Het internationale karakter van IPC

Het International Primary Curriculum is een curriculum dat gebruikt wordt op meer dan 1000 scholen in 65 landen. Het werd in het jaar 2000 geïntroduceerd. Een select internationaal gezelschap van experts op het gebied van het leren van kinderen heeft drie jaar lang gewerkt aan het ontwikkelen van het curriculum. Oorspronkelijk bedoeld voor kinderen van wie de ouders waren uitgezonden naar het buitenland om te voorkomen dat ze achterstanden zouden oplopen, nu breed ingezet op scholen in vele landen, waarbij het accent is verschoven.

Het internationale aspect staat nu voor het leggen van verbanden met de rest van de wereld in een tijd waarin de globalisering steeds meer toeneemt. We kijken naar hoe het in Nederland gaat en vergelijken hoe het in andere landen gaat. Uitgangspunt is altijd het eigen (nationale) perspectief van de leerlingen van waaruit ze zich oriënteren op de wereld om hen heen. Het leerplan leert de kinderen niet alleen respect te hebben voor elkaar en elkaars verschillen en overeenkomsten, maar ook kennis van en respect voor de nationaliteiten om ons heen. De kinderen leren dat zij een onderdeel zijn van een groter geheel en hier een bijdrage aan leveren.

Daarnaast biedt het de gelegenheid contacten te leggen en onderhouden met scholen in het buitenland die ook werken middels het IPC-concept.

#### Hoe IPC werkt

Het IPC is te verdelen in leeftijdsniveaus die mileposts genoemd worden. Deze mileposts sluiten nauw aan bij de belevingswereld en de ontwikkelingsfase in de betreffende periode. Bij elke milepost horen duidelijk omschreven doelen die de kinderen bereikt moeten hebben aan het eind van de unit.

Daarbij wordt onderscheid gemaakt tussen vakinhoudelijke doelen, persoonlijke doelen en internationale doelen.

Middels een portfolio wordt de ontwikkeling vastgelegd.

### **Burgerschap en sociale integratie**

We besteden aandacht aan burgerschap en sociale integratie. De kern hier is naar onze mening:

- Democratie: een manier om verschillende opvattingen en belangen bij elkaar te brengen en op vreedzame wijze tot oplossingen te laten komen.
- Participatie: het tonen van verantwoordelijkheid voor de eigen leefomgeving door er een bijdrage aan te leveren.
- Identiteit: het eigen waardensysteem van waaruit iemand handelt in de publieke ruimte, zoals de school: wat is belangrijk genoeg om energie in te steken, welke idealen heeft iemand?

In z'n algemeenheid geldt dat we de kinderen leren respect te hebben voor mensen die anders zijn. maar ook respect tonen voor mensen met een andere cultuur of religie en dit accepteren.

Het is onze taak de kinderen erop voor te bereiden dat we deel uitmaken van een multiculturele samenleving. Dit doen we onder meer in de hoogste groepen waar onderwerpen die hiermee samenhangen binnen de wereld oriënterende vakken aan de orde komen.

Verder bespreken we in de hoogste groepen met regelmaat actualiteiten, die ook raakvlakken kunnen hebben met dit onderwerp.

De lessen Vreedzame School vormen de basis voor burgerschap en sociale integratie.

Vanaf 2020 zijn we een officieel een school zijn die de Unesco doelen hoog in het vaandel heeft staan en daar energie in steekt.

## **Feesten en vieringen**

### ***Sinterklaas***

Ieder jaar vieren we het sinterklaasfeest we vieren dit samen met de peuteropvang.

### ***Kerst***

De kerstviering neemt binnen de godsdienstige vorming een belangrijke plaats in. Al tijdens de adventsweken nemen we een 'aanloop' naar dit feest.

### ***Pasen***

Binnen het kerkelijk jaar neemt Pasen met daarbij de veertigdagentijd een centrale plaats in. Naast de Paasviering is er ook aandacht voor creatieve paasactiviteiten

### ***Musical avond***

Elk jaar houden we een afscheidsavond voor de kinderen die naar het voortgezet onderwijs gaan. Ze voeren een musical op. De ouders van de schoolverlaters krijgen natuurlijk een uitnodiging! Tijdens de laatste vrijdagochtend van het schooljaar verzorgen de kinderen van groep 8 een vossenjacht: ze bevinden zich verkleed in de wijk en de andere leerlingen moeten hen zoeken. De jongste kinderen krijgen hierbij begeleiding van ouders.

### ***Werken met tablets***

De leerlingen verwerken voor een aantal basisvakken hun werk op de tablet vanaf groep 4. Ze krijgen dus gewoon les via de verschillende methodes voor spelling, taal, rekenen en technisch en begrijpend lezen. Maar in plaats van dat ze gaan oefenen in een schrift maken ze dit werk op de tablet. De aangeboden oefenstof sluit naadloos aan bij onze methodes.

Het voordeel hiervan is dat de leerlingen meteen feedback krijgen, de leerkracht real-time kan zien hoe de leerlingen werken en per doel kan de leerkracht zien hoe dat leerdoel ervoor staat.

Snappet werkt ook adaptief.

Dat betekent dat de stof aan het niveau van de leerling wordt aangepast.

De kinderen werken heel gemotiveerd met hun tablet. We zien dan ook dat onze resultaten omhoog zijn gegaan. Sinds kort is het ook mogelijk om op de tablet te werken met het office pakket. Hieraan zijn voor de ouders geen kosten verbonden.

### ***Protocol internetgebruik***

Sinds de school televisie, video en internetfaciliteiten heeft, kunnen er beelden en programma's de school binnenkomen, die wij ongeschikt achten voor de leerlingen. Te denken valt aan bepaalde uitingen van geweld, seks en racisme. Met name door de gemakkelijke toegang tot internet is het risico op het binnenhalen van respectloos en ongewenst materiaal groot. Om dit te voorkomen wordt de informatie van het internet gefilterd.

Het team staat op het standpunt dat ongewenste uitingen zoveel mogelijk moeten worden voorkomen, zonder de leerlingen alle verantwoordelijkheid uit handen te nemen. We zien een mogelijkheid om leerlingen onder begeleiding eigen verantwoordelijkheid bij te brengen. Het omgaan met internet / mediawijsheid zien we als leerpunt binnen de school.

Leerlingen zullen worden aangesproken op ongewenst surf-, chat- en e-mailgedrag.

Veel kinderen zijn actief op de sociale media. Hierin liggen valkuilen, waar kinderen gemakkelijk in kunnen vallen. Het is een taak van ouders en school de kinderen hierop te wijzen.

We wijzen de kinderen vanaf groep 5 op hun verantwoordelijkheid voor verstandig internetgebruik.

## **Resultaten**

We vinden het belangrijk dat kinderen, met respect voor hun persoonlijke mogelijkheden, een zo hoog mogelijk niveau van kennis en vaardigheden bereiken. Regelmatig worden kinderen getoetst. De Eindtoets, die alle kinderen in groep 8 maken, is een goede mogelijkheid om na te gaan wat elk kind in de afgelopen jaren van het onderwijs heeft opgestoken op het gebied van rekenen, taal, en het opzoeken en opnemen van informatie. Uit de scores blijkt dat onze leerlingen over het algemeen voldoende tot goed presteren.

## **Calamiteiten**

In geval van brand of andere calamiteiten heeft elke school een ontruimingsplan. Ontruiming volgens dit plan wordt verschillende keren per jaar geoefend.

## **Seksuele intimidatie**

Stichting Proceon gaat alle vormen van agressie, geweld en seksuele intimidatie binnen of in de directe omgeving van de school tegen. Alle medewerkers van de stichting hebben hiertoe een intentieverklaring ondertekend. Hiermee geven zij aan dit beleid te kennen, zich te gedragen en te handelen naar de gedragsregels en -protocollen in het betreffende beleidsstuk. Er zijn bovendien gedragsprotocollen voor privacy en het voorkomen van pesten, discriminatie en ander ongewenst gedrag <http://www.proceon.nl>

## **Organisatorisch zaken op alfabet**

### **Bedrijfshulpverlening**

Net als een bedrijf moet onze school beschikken over bedrijfshulpverleners. Enkele medewerkers hebben de opleiding met succes gevolgd; zij weten het nodige over alarmering, communicatie, brandbestrijding en EHBO. Wij hebben al een groot aantal jaren een ontruimingsplan, dat we regelmatig oefenen. Gevaarlijke situaties zullen nooit volledig uitgesloten kunnen worden, maar u ziet: wij doen ons best de veiligheid zo goed mogelijk te waarborgen.

### **Eerste hulp**

Mocht er op school met uw kind een ongelukje gebeuren, dan handelen we als volgt:

1. Als het niet ernstig is, behandelt een van de leerkrachten het kind. Drie leerkrachten en de conciërge zijn in het bezit van een certificaat bedrijfshulpverlening;
2. Als het ernstiger is, doen wij het meest noodzakelijke. Wij bellen dan onmiddellijk de ouders met de vraag om te komen. Als u niet bereikbaar bent, gaan wij met uw kind naar de huisarts, zo nodig naar het ziekenhuis;
3. Als u komt, handelt u zelf verder alles af, zo nodig met hulp van een van de leerkrachten (bijv. vervoer);
4. Als u voorkeur hebt voor een bepaald ziekenhuis, kunt u dit bij voorbaat kenbaar maken, zodat we dit op de leerlingenkaart kunnen verwerken;
5. Als het zeer ernstig is, bellen wij onmiddellijk 112 en natuurlijk de ouders.

### **Eet- en drinkmoment**

Tussen tien uur en de pauze van kwart over 10 mogen de kinderen iets eten en drinken. Hiermee wordt het bloedsuikergehalte en daarmee het concentratievermogen op peil gebracht. De leerkrachten zorgen ervoor dat deze tijd ook in onderwijskundig opzicht goed wordt benut. Op dinsdag, woensdag en donderdag vragen we u dringend om uw kind een stuk fruit of groente mee te geven.

## **Engels**

Engels is de wereldtaal bij uitstek. Nederlanders staan er om bekend, dat ze de Engels taal goed beheersen. We hebben ervoor gekozen om de kinderen vanaf groep 1 deze taal aan te leren. We bieden de mogelijkheid om het Anglia examen te doen.

## **Fietsenstalling**

Kinderen die een plaats in de fietsenstalling hebben, mogen met de fiets naar school komen.

## **Geld voor goed doel**

Enkele keren per jaar kiest het team een project uit en informeert de kinderen en de ouders daarover. Soms wordt een project ook door anderen aangedragen. We leren de kinderen op deze manier zorg te dragen voor de minderbedeelden in deze wereld. De wereld waarin we wonen is een wereld die ons allen, dus ook de kinderen, aangaat.

## **Gevonden voorwerpen**

Het komt regelmatig voor dat de kinderen allerlei voorwerpen vergeten of verliezen, zoals tassen, gymkleding, horloges, sieraden, jassen en laarzen. We raden u aan de spullen van uw kind te merken. We geven de gevonden voorwerpen af bij onze conciërge. Hij legt deze op de kast naast de keuken.

## **Groepsouders**

De groepsmoeders ondersteunen de groepsleerkrachten met de uitvoering van projecten, uitstapjes en dergelijke. Op de website kunt u lezen, wie dit zijn.

## **Gymnastiek**

De groepen 1 en 2 hebben gymlessen (lichamelijke ontwikkeling) in ons speellokaal.

De groepen 3 t/m 8 hebben op dinsdagochtend en vrijdagmiddag gymnastiek in sporthal De Blijk.

Kinderen die in de sporthal gymmen, hebben sportschoenen een sportbroek en een T-shirt nodig.

U helpt ons enorm wanneer u eraan denkt uw kind gemakkelijke kleding mee te geven, zodat het zichzelf kan uit- en aankleden. Zonder gymschoenen kan er niet mee gedaan worden met de gymles.

In verband met het stoten tegen toestellen etc. is dit te gevaarlijk.

## **Hoofdluiscontrole**

Hoofdluizen kunnen veel overlast veroorzaken, ook op school. Daarom besteden we veel aandacht aan de bestrijding ervan. De eerste week na elke vakantie onderzoeken controleouders alle kinderen op hoofdluis en neten. Wanneer deze worden aangetroffen, lichten we de desbetreffende ouder in en plaatsen we een bericht voor de hele groep op Social Schools. We verzoeken daarbij de ouders hun kind hiertegen te behandelen.

## **Jaarlijkse kosten**

De kosten voor de jaarlijkse schoolreis bedragen doorgaans 30 euro per kind.

Het schoolkamp voor de kinderen van groep 7 en 8 kan oplopen tot 85 euro per kind. Mochten de kosten voor ouders bezwaarlijk zijn, dan kan men zich tot de directie wenden die een oplossing helpt zoeken.

In de Sinterklaastijd maken de kinderen van groep 5 en hoger voor een klasgenoot een surprise, waarin een cadeautje verpakt is. Als richtprijs geven we 5 euro aan.

Voor dit jaar is de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld vanaf € 37,50 per kind. Wanneer u dus meer wilt geven staan we daar voor open. U ontvangt aan het begin van het schooljaar een mail, waarin u verzocht wordt dit bedrag over te maken. NL 60 ABNA 08 32 98 12 57 t.n.v. Stichting Proceon - Warin o.v.v. Ouderbijdrage + naam en groep leerling.



## **Jeroenboom**

In de nacht van 31 augustus 1997, overleed onze leerling Jeroen Deben aan een hersenvliesontsteking. Jeroen werd op enkele weken na tien jaar oud. We wilden de herinnering aan hem levend houden. Na de paasviering in het erop volgende voorjaar hebben we daarom een stilteplek ingericht in de vorm van een boom met twee bankjes eromheen, waarop kinderen aan hem konden terugdenken.

## **Klassenverdeling**

Groep 1-2: Marja Vlaanderen en Yvonne Corbeek

Groep 3-4: Marijke van Leeuwen

Groep 5-6: Lisa Seegers

Groep 7-8: Jitske Schellings en Rowynn Marshall

Jitske Schellings is onze ib'er en hoogbegaafdheidsspecialist. Ze zal deze taak op donderdag uitvoeren

Conciërge: Jacco de Winter en Danny de Boer.

Yvonne Corbeek is de vertrouwenspersoon en anti pest coördinator.

## **Kidswereld**

Gelegen naast de sportvelden ligt het pand van onze partner Kidswereld Nederhorst waar kinderen van 0 tot 4 jaar op de kinderdagverblijfgroepen worden opgevangen en van 4 tot 12 jaar op de Buitenschoolse opvang.

De buitenschoolse opvang bestaat uit twee groepen: de sportgroep en de 7-min groep. Er bestaat altijd de mogelijkheid om in de andere groep mee te doen. Dus ben je vijf jaar en heel goed in sporten, dan mag je gerust meedoen in de sportgroep. Of ben je een grote dame van negen jaar en je wilt een middag met de kleine kinderen helpen, dan mag en kan dat allemaal.

Na schooltijd worden de kinderen opgehaald. De stint is een elektrische bakfiets die aan alle veiligheidseisen voldoet. Deze manier van vervoer sluit naadloos aan bij hun doelstelling om veel buiten te zijn. De kinderen zitten, mits het droog is, in de open lucht, met respect voor de natuur aangezien de stint op een accu werkt.

Eenmaal aangekomen op de buitenschoolse opvang is er ruimte om te spelen, te sporten, om je verhalen over de dag kwijt te kunnen, eventueel huiswerk te maken en contact te maken met andere kinderen. Ze eten altijd fruit en krijgen drinken en een cracker of een koekje.

Na het eten gaan ze naar buiten met de kinderen, werken ze aan hun seizoengebonden projecten zoals een moestuin, spelen in de tuin of gaan knutselen. Regelmatig biedt de leiding naschoolse activiteiten aan. Deze worden per blok aangeboden. De kinderen gaan dan een aantal weken achter elkaar een danscursus volgen, doen aan zelfverdediging, bouwen hutten, gaan klussen of bezoeken een boerderij.

Tevens is er een pianolerares aanwezig op afspraak, zodat de kinderen naar de muziekles kunnen. Ook brengen en halen ze kinderen naar en van de sportclub, of waar een kind een les of cursus volgt. In de vakanties bieden ze leuke en afwisselende programma's aan. Ze zijn aanwezig op de vestiging met waterspelen, houden een sportdag en bakken brood en pizza, maar ze zijn ook regelmatig op pad met de busjes. Ze gaan naar speeltuin de Eekhoorn, kijken vliegtuigen op Schiphol, voetballen en picknicken in de Soesterduinen of maken een speurtocht door de bossen.

## **Kinderopvang**

In artikel 45 lid 2 van de Wet op het primair onderwijs (WPO) is bepaald dat "het bevoegd gezag van een basisschool zorg draagt voor de organisatie van kinderopvang, voor leerlingen, op doordeweekse niet-schooldagen, niet zijnde algemeen erkende feestdagen en op schooldagen gedurende de voor- en naschoolse periode, tussen 07.30 uur en 18.30 uur, indien een of meer ouders daarom verzoeken." Voor de Warin Daltonschool is een convenant afgesloten met Kidswereld tel. 252400, [info@kinderopvangkidswereld.nl](mailto:info@kinderopvangkidswereld.nl)

## Leerlingenraad

De Warin Daltonschool heeft een leerlingenraad die bestaat uit leerlingen uit groep 5 t/m 8. De kinderen kiezen twee klasgenoten die hen in de raad vertegenwoordigen. De leden kiezen uit hun midden een voorzitter en een secretaris. Een leerkracht begeleidt de raad door bij de vergaderingen aanwezig te zijn. De raad bepaalt haar eigen agenda. Het kan gebeuren, dat het team of de AC de leerlingenraad om advies vraagt. Zij hebben een belangrijke stem voor de keuze van het schoolreisje.

## Leerlingvolgsystemen

In groep 2 gebruiken we een observatiesysteem. De kinderen vanaf groep 3 maken toetsen van het leerlingvolgsysteem van CITO. We maken dagelijks aantekeningen van het werk. Op deze manier houden we de vorderingen van de kinderen goed in de gaten. Jaarlijks evalueren we de leerlingenzorg en trekken hier lering uit.

In groep 7 krijgen de ouders en kinderen aan het einde van het schooljaar een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs. Dit advies is voornamelijk gebaseerd op het leerlingvolgsysteem en onze eigen indrukken. In groep 8 rond januari krijgen de kinderen en ouders het definitieve advies.

## Leerplicht en extra verlof

In de leerplichtwet staat dat uw kind de school moet bezoeken vanaf 5 jaar, als er onderwijs wordt gegeven. Leerlingen mogen dus nooit zomaar van school wegblijven. In een aantal gevallen is echter een uitzondering mogelijk.

1. Wanneer uw kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensbeschouwing bestaat er recht op verlof.
2. Voor de vakantie onder schooltijd kan alleen uitzondering op de hoofdregel worden gemaakt, als uw kind tijdens de schoolvakanties niet op vakantie kan gaan door de specifieke aard van het beroep van een van de ouders. Het betreft dan de enige gezinsvakantie in het schooljaar. Uit een werkgeversverklaring moet blijken dat dit de enige mogelijke verlofperiode voor het gezin is.
3. Onder andere gewichtige omstandigheden vallen situaties die buiten de wil van ouders en/of leerlingen liggen. Voor bepaalde omstandigheden kan vrij worden gevraagd. Hierbij moet gedacht worden aan:
  - Verhuizing van het gezin;
  - Het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten;
  - Ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten;
  - Overlijden van bloed- of aanverwanten;
  - Viering van een ambtsjubileum en 12 ½ -, 25-, 40-, 50-, of 60-jarig (huwelijks)jubileum van bloed- of aanverwanten.

De leerplichtambtenaar stelt nadrukkelijk, dat de volgende omstandigheden niet gewichtig zijn:

- Familiebezoek in het buitenland;
- Vakantie in een goedkopere periode of aanbiedingen;
- Eerder vertrek of latere terugkeer in verband met verkeersdrukte;
- Andere kinderen uit het gezin zijn ook vrij;
- Deelname aan televisieopnames of sportevenementen.

Een aanvraagformulier voor extra verlof is te verkrijgen bij de leerkracht of directeur. U levert deze aanvraag, inclusief de relevante verklaringen ruim van te voren in (indien mogelijk 6 tot 8 weken voor de gewenste verlofperiode).

Bij twijfel zal de directie de verlof aanvraag doorsturen naar de leerplichtambtenaar. Deze neemt na overleg met de directeur een besluit hierover. Tegen het besluit kunt u schriftelijk bezwaar maken bij dezelfde leerplichtambtenaar.

Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directeur of leerplichtambtenaar wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De directeur is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden. Deze beslist of er proces-verbaal wordt opgemaakt.

Regionaal Bureau Leerlingzaken Gooi en Vechtstreek

Bezoekadres: Burgemeester de Bordesstraat 80, 1404 GZ Bussum. Postadres: Postbus 251  
1400 AG Bussum. (035) 692 66 20 // [info@rblqv.nl](mailto:info@rblqv.nl) [www.rblqv.nl](http://www.rblqv.nl)

## Mediatoren

In het kader van de Vreedzame School hebben we onze kinderen geleerd met conflicten om te gaan. Mochten ze er zelf niet uitkomen, dan kunnen leerling-mediators inspringen. Deze kinderen zijn hiertoe opgeleid. De dienstdoende mediators dragen een hesje, zodat de anderen kunnen zien, aan wie ze hulp kunnen vragen. Kinderen in groep 7 mogen solliciteren en krijgen als ze uit gekozen worden een opleiding tot mediator. Ze zijn dan in groep 8 mediator het hele schooljaar.

## Methoden

We hebben moderne methoden hoog in het vaandel staan. Het onderwijs is in ontwikkeling en dus is een methode na een tijdje weer verouderd. Wanneer een methode zo'n tien jaar in gebruik is, vervangen wij deze door een nieuwe. Zo werken wij steeds met eigentijds materiaal.

<b>Vorbereidend taal/lezen</b>	Kleuterplein Fonemisch bewustzijn Lezen moet je doen
<b>Vorbereidend schrijven</b>	Pennenstreken
<b>Vorbereidend rekenen</b>	De Wereld in getallen
<b>Schrijven</b>	Pennenstreken groep 3-8
<b>Aanvankelijk technisch lezen</b>	Veilig leren lezen.
<b>Voortgezet technisch lezen</b>	Timboektoe
<b>Nederlandse taal</b>	Taal Actief
<b>Begrijpend/studerend lezen</b>	Leeslink, Goed gelezen en Nieuwsbegrip
<b>Spellen</b>	Taal Actief
<b>Rekenen &amp; wiskunde</b>	De Wereld in Getallen
<b>Studievaardigheden</b>	Blits
<b>Godsdienstige vorming</b>	Trefwoord
<b>Verkeer/sociale redzaamheid</b>	Klaar over, verkeersdagen en om het jaar StreetWise van de ANWB
<b>Engels</b>	Take it easy
<b>Muziek</b>	Muziek in de Basisschool / IPC
<b>Tekenen/handvaardigheid</b>	Diverse bronnen / IPC
<b>Sociaal-emotionele vorming</b>	De Vreedzame School
<b>Wereldoriëntatie</b>	IPC

## Mobieltjes

Veel kinderen hebben een mobieltje. Wanneer kinderen het schoolplein opkomen gaat het mobieltje uit. Ze worden bij de leerkracht ingeleverd en na schooltijd krijgen ze de mobieltjes weer terug. Buiten kunnen ze dan weer aangezet worden. Wanneer kinderen het mobieltje niet uitzetten wordt deze voor 3 dagen ingenomen en worden ouders op de hoogte gebracht.

## Externe vertrouwenspersoon

Bij bezwaren of klachten wordt uitgegaan van de volgende stappen, nadat u uw klacht eerst in alle openheid met de persoon in kwestie of de schoolleiding heeft besproken:

1. Maak een afspraak met de interne contactpersoon Yvonne Corbeek;

2. Deze contactpersoon kan u doorverwijzen naar een vertrouwenspersoon of naar het college van bestuur van de stichting;
3. U kunt, eventueel samen met de vertrouwenspersoon, besluiten om naar de Landelijke Klachtencommissie te gaan. Een vertrouwenspersoon werkt anoniem en heeft geheimhoudingsplicht.

De vertrouwenspersonen voor Stichting Proceon zijn per 1 augustus 2019 :  
Stichting School & Veiligheid: [www.schoolenveiligheid.nl](http://www.schoolenveiligheid.nl)  
Helpdesk: 030-2856616

Externe Vertrouwenspersonen:

De heer Frank Brouwer – [f.brouwer@schoolenveiligheid.nl](mailto:f.brouwer@schoolenveiligheid.nl) - tel. 030-2856635  
Mevrouw Giti Bán - [g.ban@schoolenveiligheid.nl](mailto:g.ban@schoolenveiligheid.nl) - tel. 030-2856608  
Als dit geen bevredigende oplossing biedt, kunt u uw klacht indienen bij:

Geschillen commissie Bijzonder Onderwijs (GCBO)  
Stichting GCBO  
Postbus 82324  
2508 EH Den Haag  
Tel: 070 386 16 97  
E-mail: [info@gcbo.nl](mailto:info@gcbo.nl)  
[www.gcbo.nl](http://www.gcbo.nl)

### **Bestuur**

Voor bestuurszaken kunt u contact opnemen met mevrouw Marieke Doddema, Voorzitter College van Bestuur en Algemeen Directeur Stichting Proceon, [m.doddema@proceon.nl](mailto:m.doddema@proceon.nl)

### **Samenstelling van de activiteitencommissie (AC)**

Deze wordt bij de start van het nieuwe schooljaar gecommuniceerd.

### **Samenstelling van de medezeggenschapsraad**

Oudergeleding; Nancy van Hoogland  
Oudergeleding; Margriet Stavast-Groothuis  
Teamgeleding; Yvonne Corbeek  
Teamgeleding; Marja Vlaanderen

### **Inspectie van het onderwijs**

[info@owinsp.nl](mailto:info@owinsp.nl), [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl),  
tel. 0800 8051 (gratis).

### **Ouderportaal**

Ouders krijgen een inlognaam en wachtwoord toegewezen, waarmee ze het dossier van hun kind online in kunnen zien. Het gaat onder meer om toetsresultaten, verslagen van oudergesprekken e.d. ouders kunnen inloggen op <https://ouders.parnassys.net>

### **Overblijven**

Nu we zijn overgestapt op het continuooster, blijven alle kinderen op school over. De kinderen krijgen de gelegenheid om hun eten op te eten en spelen daarna een kwartier buiten, voordat we verder gaan met de lessen.

## **Peuteropvang**

De peuteropvang wordt verzorgd door Kidswereld. De leidsters beschikken over een eigen lokaal en speelruimte waar in een uitdagende omgeving veel te beleven is voor de peuters. De kinderen worden begeleid door professionele pedagogisch medewerkers, in een huiselijke sfeer waar de focus ligt op de ontwikkeling en schoolvoorbereiding van de kinderen. Naast spelen en omgaan met andere leeftijdsgenootjes, leren kinderen ook te luisteren naar elkaar en naar de pedagogisch medewerkster. Door deze nauwe samenwerking met de basisschool maakt uw peuter moeiteloos de sprong naar de basisschool.

## **Relatie school - kerk**

Een keer per schooljaar organiseren wij samen met de predikant van de protestantse gemeente Nederhorst den Berg een school-gezinsdienst. U ontvangt hierover tijdig informatie. Dit is geen verplichte activiteit.

## **Rookvrije school**

In onze school wordt niet gerookt en ook niet op het plein. In ons lesprogramma behandelen we de gevolgen van het roken voor de gezondheid. Hiermee hopen we te bereiken dat de kinderen zo verstandig blijven om niet te gaan roken.

## **Schoolarts**

Alle kinderen van groep 2 krijgen een uitnodiging voor een onderzoek door de jeugdarts. Deze werkt samen met een doktersassistente. Zij kijken naar de groei, ontwikkeling van spraak, taal, motoriek, de gezondheid en het functioneren van het kind thuis en op school.

Alle leerlingen uit groep 7 worden op school gezien door de doktersassistente. Zij weegt en meet het kind. Ook onderzoekt zij de ogen en oren als er twijfels zijn over het zien of horen. Naar aanleiding van dit onderzoek wordt gekeken of een kind extra aandacht van de JGZ nodig heeft. Een afspraak bij de arts of verpleegkundige is mogelijk het gevolg. Dit onderzoek vindt plaats zonder de ouder.

Naar aanleiding van deze onderzoeken kan de afdeling Jeugdgezondheidszorg van de JGGV uw kind uitnodigen voor een extra onderzoek. Ook de school kan, na uw instemming, om extra onderzoek vragen. U kunt bij vragen of problemen met uw kind ook zelf contact opnemen, waarna een extra onderzoek of gesprek kan plaatsvinden.

In het jaar dat uw kind 9 wordt, ontvangt u een oproep voor twee inenting: de dtp- en de bmr-prik. Daarnaast ontvangen meisjes, in het kalenderjaar dat zij 12 jaar worden, oproepen voor de inenting tegen baarmoederhalskanker (HPV). Deze inenting bestaat uit drie prikken.

Als er vragen zijn over de lichamelijke, geestelijke of sociale ontwikkeling, kunnen kinderen en ouders contact opnemen met de JGZ. Bijvoorbeeld bij vragen over taal/spraak, voeding, leefgewoonten, moeilijk gedrag, pesten, veiligheid, sport en beweging, seksualiteit, zindelijkheid, etc. In de meeste gevallen kan de arts of verpleegkundige hierbij voorlichting of advies geven. In sommige gevallen verwijzen zij door.

Ook voor vragen over de opvoeding kunnen ouders terecht bij de JGZ. De verpleegkundigen en artsen kunnen tips en hulp bieden om het opvoeden makkelijker te maken. Zij doen dat volgens de methode Triple P (Positief Opvoeden). Daarnaast biedt de GGD de oudercursus Opvoeden & Zo (3-11 jaar) en 'Beter omgaan met pubers' (12-18 jaar) aan. Wanneer uw kind onvolledig ingeënt is, kunt u hiervoor bij de JGZ terecht. De contactgegevens zijn: Jeugd en Gezin Gooi en Vechtstreek, Postbus 251, 1400 AG Bussum, 035-6926350, e-mail [info@jggv.nl](mailto:info@jggv.nl), website [www.jggv.nl](http://www.jggv.nl)

## **Schoolkamp**

Groep 7 en 8 gaan samen op schoolkamp. Het is leuk om elkaar zo beter en op een andere manier te leren kennen. We vragen hier een bijdrage voor.

## **Schoolkeuze na groep 8**

Als het goed is, verlaat uw kind na acht jaar de basisschool. Maar wat dan? Veel hangt af van de mogelijkheden van uw kind. Aan het eind van groep 7 krijgen de ouders een voorlopig advies, dat gebaseerd is op observaties en de resultaten van het leerlingvolgsysteem.

In groep 8 informeren we u over de structuur van het voortgezet onderwijs en de procedure van aanmelding en toelating.

Halverwege groep 8 ontvangt u een uitnodiging voor een schoolkeuzegesprek. Hierin zal de leerkracht van uw kind een advies geven en toelichten. We bepalen het advies op grond van de resultaten van het gewone werk, de werkhouding en het leerlingvolgsysteem.

## **Schoolplein**

Voor schooltijd en in de pauze mogen de kinderen op het schoolplein spelen. Het schoolplein aan de voorkant is voor groep 5 t/m 8; aan de achterkant spelen de peuters en groep 1 t/m 8.

We vragen iedereen niet te fietsen op het schoolplein zodat de kans op ongelukjes klein blijft.

Tijdens de pauzes is er toezicht op het voor- en achterplein. De kinderen van groep 3 t/m 8 spelen tegelijkertijd buiten. 's Morgens is er een leerkracht op het voorplein om toezicht te houden van 8.20 uur. Om 8.25 uur gaat de eerste bel en kunnen de kinderen naar binnen. Om 8.30 uur gaat de tweede bel en starten de lessen. De kleuters kunnen met hun ouders om 8.20 uur naar binnen.

## **Schoolreis**

Vanaf groep 3 hebben alle leerlingen een jaarlijks schoolreisje. De groepen 3 t/m 6 gaan met de bus eropuit. We vragen hiervoor een bijdrage.

## **Schooltijden**

Alle kinderen hebben dezelfde schooltijden, we werken met een continuurooster:

08.30 uur - 12.00 uur // 12.30 uur - 14.15 uur

Woensdagochtend: 08.30 uur - 12.30 uur

## **Speelgoedmiddag**

De laatste vrijdag voor enkele vakanties mogen de kinderen van groep 1 t/m 4 speelgoed meenemen om hier tijdens de ochtend mee te spelen. We verzoeken u om geen groot speelgoed mee te geven, vanwege de beperkte ruimte in de klas.

## **Stagiaires**

We zijn een opleidingsschool we begeleiden stagiaires van de Marnix Academie te Utrecht. En vanuit het ROC onderwijsassistenten.

## **Studiemiddagen**

Het rooster bestaat uit meer uren dan noodzakelijk. Dit wordt gecompenseerd door een aantal 'studiemiddagen'. De kinderen zijn dan vrij; het team benut deze tijd om nieuwe ontwikkelingen te bestuderen en dergelijke. Deze middagen staan tijdig vermeld in de nieuwsbrief.

## **Tevredenheidspelingen**

We voeren iedere twee jaar enquêtes onder ouders en onder leerlingen uit. Bestuur en directie willen ouders en kinderen op deze wijze in staat stellen ons te informeren over hetgeen u belangrijk, waardevol en plezierig vindt aan onze school en op welke punten in uw visie verbetering plaats zou moeten vinden. De scholen brengen de ouders op de hoogte van de resultaten.

## Tropenrooster

Als het in de zomer zo heet wordt dat lesgeven niet meer mogelijk is, dan stappen we over op het tropenrooster. Hierbij hebben de kinderen les van 8.00 uur tot 13.45 uur. De tijden hangen af van hoeveel dagen we het tropenrooster hanteren. Mocht het zover komen, dan raadplegen we de MR. Ook informeren we u over de precieze tijden.

## Uitstroomgegevens

Hieronder kunt u aflezen naar welke scholen onze oud-leerlingen per 1 augustus zijn gegaan.

Warinschool (08KP)

Datum: 2-9-2019

### Uitstroom

Weergave	Aantal leerlingen per advies VO								Totaal
	vwo	havo/ vwo	havo	havo/v-t	vmbo	vmbo-t	vmbo lager	overig	
2008 / 2009		25,0%	8,3%	12,5%	16,7%	12,5%	25,0%		100,0%
2009 / 2010		26,3%	21,1%	5,3%		31,6%	15,8%		100,0%
2010 / 2011	31,6%	5,3%	26,3%		5,3%	15,8%	15,8%		100,0%
2011 / 2012	14,3%	35,7%	21,4%	7,1%	7,1%	14,3%			100,0%
2012 / 2013	23,5%		5,9%	5,9%	17,6%	11,8%	29,4%	5,9%	100,0%
2013 / 2014		7,7%	46,2%	7,7%		7,7%	30,8%		100,0%
2014 / 2015	31,3%		37,5%	6,3%	6,3%	12,5%	6,3%		100,0%
2015 / 2016	27,8%	5,6%	16,7%			22,2%	27,8%		100,0%
2016 / 2017	36,4%	9,1%		18,2%		18,2%	18,2%		100,0%
2017 / 2018	36,4%		18,2%	9,1%		18,2%	18,2%		100,0%
	18,5%	12,3%	19,8%	6,8%	6,2%	16,7%	19,1%	0,6%	

## Uitslag Eindtoets

De kinderen van groep 8 behaalden een gemiddelde eindscore van;  
2020; Dit jaar is er geen landelijke eindtoets afgenomen vanwege het coronavirus en de scholen gesloten waren.

2019; 365,3 Dia-eindtoets

2018; 360,5 Dia-eindtoets

2017; 534,9 CITO-eindtoets

2016; 539,4 CITO-eindtoets

We scoren boven het landelijke gemiddelde: 365,3 tegenover 360.

Er gaan meer kinderen dan het landelijk gemiddelde naar VMBO GT/HAVO of hoger. Lagere adviezen hebben we niet. We scoren hoger dan het landelijk gemiddelde, 3 leerlingen scoren A, 3 B en 3 C. We hebben geen D en E niveaus.

Er scoren drie kinderen onder het landelijk gemiddelde. Het gemiddelde is havo/vwo.

Rekenen/wiskunde: Net meer dan de helft van de leerlingen scoort 1S

Begrijpend lezen: alle leerlingen scoren 2f

Taalverzorging: Meer dan 75% scoort 2F.

Woordenschat: We zien dat we hoog op A en B scores. C en D scores zijn er ook, maar zijn lager dan landelijk. Alle leerlingen hebben deelgenomen aan de toets. We zien een stijgende lijn in onze opbrengsten.

### Urenverdeling van de lessen

Uren voor	Kleuters
Bewegingsonderwijs	8.00
Engels	0.30
Kunstzinnige oriëntatie	1.00
Bevordering van het taalgebruik	2.45
Oriëntatie op jezelf en de wereld	3.00
Godsdienstige vorming	1.00
Rekenenkundige ontwikkeling	7.30
Overig	1.15

Uren voor	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5
Bewegingsonderwijs	2.30	2.30	2.00
Engels	0.45	0.45	0.50
Kunstzinnige oriëntatie	2.30	1.45	1.45
Nederlands	8.45	10.45	8.45
Oriëntatie op jezelf en de wereld	1.45	1.45	3.45
Godsdienstige vorming en verkeer	2.00	1.45	1.55
Pauze	1.15	1.15	1.15
Rekenen/wiskunde	5.30	4.30	4.45

Uren voor	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8
Bewegingsonderwijs	2.00	2.20	2.20
Engels	0.50	0.30	0.30
Kunstzinnige oriëntatie	1.45	1.30	1.30
Nederlands	8.45	8.25	8.25
Oriëntatie op jezelf en de wereld	3.45	4.00	4.00
Godsdienstige vorming	1.55	1.30	1.30
Pauze	1.15	1.15	1.15
Rekenen/wiskunde	4.45	5.30	5.30

Dit schooljaar werken alle groepen 962.75 uur per jaar.



## **Vakantierooster 2020 – 2021**

Herfstvakantie	12 oktober t/m 16 oktober
Kerstvakantie	21 december t/m 1 januari
Voorjaarsvakantie	22 februari t/m 26 februari
Pasen	2 april t/m 5 april
Meivakantie	26 april t/m 7 mei
Hemelvaart	13 mei t/m 14 mei
Pinksteren	24 mei
Zomervakantie	12 juli t/m 20 augustus

## **Verjaardag**

Wanneer uw kind jarig is, vieren we dit ook op school. U bent in groep 1, 2, 3 en 4 van harte welkom tijdens de viering. Neem uw fototoestel mee! I.v.m. de AVG mag alleen uw eigen kind op de foto gezet worden.

Volgens traditie gaan de jarige kinderen met een grote kaart langs de leerkrachten, die er een wens op schrijven. Het is bij deze rondgang door de klassen niet de bedoeling dat er in die klassen getrakteerd wordt aan vriendjes. We willen 'scheve ogen' bij andere kinderen graag voorkomen. Wat de traktaties betreft hopen we dat u het met ons eens bent: wees zuinig op tanden en lichaamsgewicht.

## **Verzekeringen**

Het bestuur van Stichting Proceon heeft een ongeval- en een aansprakelijkheidsverzekering. Hiermee zijn leerlingen, personeel en vrijwilligers verzekerd.

### ***Ongevallenverzekering***

De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering wanneer een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheilkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover uw eigen ziektekostenverzekering geen dekking biedt, bijvoorbeeld door een eigen risico. Materiële schade als een kapotte bril of schade aan een fiets, valt niet onder de dekking.

### ***Aansprakelijkheidsverzekering***

De aansprakelijkheidsverzekering biedt de school, bestuursleden, personeel en vrijwilligers dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen.

De school is niet zonder meer aansprakelijk voor alles wat tijdens schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer sprake is van een verwijtbare fout, dus als de school is tekortgeschoten in haar rechtsplicht. Als bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril komt, valt die schade niet onder de aansprakelijkheidsverzekering, en wordt die dus niet vergoed.

De school is evenmin aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen, of beter gezegd: hun ouders, zijn zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Van een leerling die tijdens schooluren of door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, zijn dus in de eerste plaats de ouders aansprakelijk. Sluit daarom zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering af.

## Vragen

Ouders met vragen over onderwijs (zoals overgaan en zittenblijven, het schoolreisje, schoolkamp, groepsgrootte, pesten, de ouderbijdrage, leerplicht, medezeggenschap en alle overige onderwijsvragen) kunnen terecht bij de landelijke informatie- en adviesdienst 5010, voor ouders over onderwijs. De 5010-medewerkers zijn elke schooldag tussen 10.00 en 15.00 uur bereikbaar via het telefoonnummer 0800 5010 (gratis nummer). Ouders kunnen hun vraag tevens per mail stellen, en ontvangen binnen drie schooldagen antwoord. Ga naar [www.ouders-5010.nl](http://www.ouders-5010.nl) en stel uw vraag over onderwijs.

## Website

We hebben een eigen website: [www.Warinschool.nl](http://www.Warinschool.nl).

Ouders kunnen zich als gebruiker registreren dit systeem heet social schools. U kunt aangeven naar welke groepen uw belangstelling uitgaat: groep 1-2, groep 3-4, groep 5-6, groep 7-8. Zodra een leerkracht een bericht plaatst, ontvangt u deze meteen. Op zaterdag worden alle berichten van de afgelopen week nogmaals verstuurd. NB: Er is ook een app van te downloaden.

## Wetenschap en techniek

Ongeveer 6 keer per schooljaar bieden we alle kinderen een wetenschap en techniek ochtend aan. De kinderen gaan met verschillende technieken en proefjes aan de gang. Ook krijgt onze schooltuin hierin een plekje.

## Ziekmelding

Indien uw kind thuis moet blijven in verband met ziekte, wilt u ons dan **tussen 8.00 en 8.15 uur** daarover bellen? Ons nummer is: **0294-251351**.

Als uw kind onder schooltijd ziek wordt, bellen wij u op.

Bij langdurige ziekte van uw kind kan gebruik worden gemaakt van een gespecialiseerde onderwijsconsulent van CED, die als taak heeft zowel de leerkracht als de leerling te begeleiden in het veranderde leerproces. Aanmelding voor begeleiding van uw kind gaat via de leerkracht.

## Ziekte van leerkrachten

Als een leerkracht ziek is, doet de directie haar uiterste best om een invalkracht te vinden. Mocht dit onverhoopt niet lukken, dan zoeken we binnen de formatie naar ruimte om de groep op te vangen. Zo nodig verdelen we de kinderen van de zieke leerkracht over de overige groepen.

In het uiterste geval vragen we uw kind weer mee naar huis te nemen. We bellen dan altijd alle ouders van de desbetreffende groep op.



18 april 2019

## **Inhoudsopgave**

Voorwoord	3
Pedagogische visie van de Warin Daltonschool	4
Schoolregels	5
Consequenties	6
Blokken van de Vreedzame school	7
Startgesprekken	10
Pesten	11
Pestprotocol	12
Schorsen en verwijderen	15
Seksuele intimidatie, agressie en geweld	16
Observatie en registratie Zien! Sociogram	17
Tot slot	18

## Voorwoord

Het is belangrijk dat kinderen en volwassenen zich veilig en geborgen voelen op school. Door respect voor elkaar, regels en afspraken over omgangsnormen en een goede communicatie, biedt de Warin Daltonschool kinderen veiligheid en geborgenheid. Kinderen krijgen de stimulans om samen te spelen en samen te werken op basis van wederzijds respect. Kinderen leren hulp bieden en hulp vragen. Deze werksfeer komt o.a. tot stand door een goede samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen en ouders. En tussen de kinderen onderling. Drie principes van het Daltonconcept passen perfect bij dit thema.

- **verantwoordelijkheid**; geven en nemen
- **verantwoording**; afleggen en vragen
- **vertrouwen**; schenken en vragen

Het uitgangspunt voor ons pedagogisch klimaat is een positieve en vriendelijke benadering van de leerkracht naar het kind, in de verwachting dat dit een positief effect heeft op de benadering van het kind naar de leerkracht en naar andere kinderen. Zo begroet iedere leerkracht, elke dag weer, bij binnenkomst elk kind persoonlijk.

Door de lessen van de methode Vreedzame School leren we de kinderen hoe ze met elkaar moeten omgaan. Daarnaast wordt er vanaf groep 5 aandacht besteed aan het digitaal pesten.

Voor een veilig school- en klassenklimaat zijn regels nodig. Deze regels zijn opgesteld in samenspraak met de leerlingenraad, werkgroep met ouders en teamleden. Daarnaast worden er bij de start van het schooljaar in ieder groep afspraken gemaakt samen met de kinderen.

## **Pedagogische visie van de Warin Daltonschool**

Op de Warin Daltonschool leren de kinderen:

- dat ze bij elkaar horen;
- dat ze conflicten zelf op kunnen lossen;
- dat ze oor voor elkaar hebben;
- dat ze hart voor elkaar hebben;
- dat ze allemaal een steentje moeten bijdragen;
- dat iedereen anders is .

Ze laten dit zien doordat ze initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken zijn.

Onze pedagogische visie sluit naadloos aan bij die van de Vreedzame School. De Vreedzame School beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waar kinderen leren wat het betekent om een 'democratische burger' te zijn: open staan voor en kunnen overbruggen van verschillen tussen mensen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang en actief verantwoordelijk willen zijn voor de gemeenschap. Daarmee bieden we kinderen perspectief en hoop.

De kinderen ervaren dat het uitmaakt dat ze er zijn, dat ze 'ertoe doen'.

De 4 centrale principes die we onderschrijven in de aanpak naar gewenst gedrag zijn:

- De eigen kracht van leerlingen benutten (is de leerling eigenaar van de aanpak?);
- De positieve invloed van leeftijdgenoten aanwenden;
- Oplossingsgericht (positieve doelen formuleren, hoe willen we het hebben);
- Nadruk op de relatie (en de interactie) met medeleerlingen en de leerkracht.

### **Relatie voor prestatie!**

Dit beleidsplan kon alleen maar zo gemaakt worden door de inzet van ouders en teamleden.

Ik wil hen dan ook bedanken voor hun inzet.

Ronald de Moor, directeur Warin Daltonschool

## **Schoolregels**

We hebben onze schoolregels gekoppeld aan de 6 thema's (blokken) van de Vreedzame school. Hieronder geven we een opsomming van de thema's en schoolregels.

### **Blok 1; Wij horen bij elkaar.**

Kernwaarde = respect

### **Blok 2; Wij lossen conflicten zelf op.**

Kernwaarde = verantwoordelijkheid / veiligheid

- Wij lossen conflicten op door erover te praten. Slaan en schoppen mag nooit!

### **Blok 3; Wij hebben oor voor elkaar.**

Kernwaarde = respect / eerlijkheid

### **Blok 4; Wij hebben hart voor elkaar.**

Kernwaarde = emoties / gevoelens / eerlijkheid

### **Blok 5; Wij dragen allemaal een steentje bij.**

Kernwaarde = verantwoordelijkheid / veiligheid

### **Blok 6; Wij zijn allemaal anders**

Kernwaarde = respect / verantwoordelijkheid / veiligheid

### **Naast de regels die horen bij de 'blokken' hanteren we ook nog een 3-tal algemene regels:**

- We gaan vriendelijk en respectvol met elkaar om. Iedereen is anders en dat respecteren wij.
- We zorgen voor een rustige en veilige omgeving.
- We dragen zorg voor onze spullen en onze omgeving

## **Consequenties**

We hebben op school geen lijstje met kind A doet B dus straf is C. Dit is een te beperkte manier van omgaan met gedrag. We denken door de regels consequent te herhalen en te benoemen wat goed gaat, dat kinderen de regels leren en weten wat het effect ervan is.

Bij stelen, fysiek geweld (slaan, schoppen, bijten, krabben etc.) en pesten (psychisch dan wel fysiek) wordt met alle betrokken kinderen een gesprek gevoerd om meer inzicht te krijgen in wat er zich heeft afgespeeld. Blijkt inderdaad sprake te zijn van (een of meer) bovengenoemde feiten nemen we onmiddellijk contact op met de ouders van het kind. Het kind moet worden opgehaald en dezelfde dag wordt er na schooltijd een afspraak gemaakt om het voorval te bespreken.

Met het andere kind of andere betrokken kinderen wordt een gesprek gevoerd om meer inzicht te krijgen in wat er zich heeft afgespeeld.

Samen met de betrokken ouders wordt er gekeken naar een passende consequentie. Er wordt een

aantekening van gemaakt in ons leerlingvolgsysteem. Ouders van kinderen die erbij betrokken zijn geweest; slachtoffer dan wel meeloper worden ook dezelfde dag geïnformeerd. De volgende dag vindt er een gesprek plaats in de groep van de betrokken leerlingen.

### Blokken van de Vreedzame School

Als we kijken naar de 6 blokken van de Vreedzame School hebben we daar vast allemaal wel beelden bij. Samen met de werkgroep hebben we deze blokregels concreet gemaakt door het gedrag erbij te schrijven wat er volgens ons bij hoort. Dus als we kijken naar blok 1; We horen bij elkaar dan hebben we daaronder het gedrag erbij geschreven wat we verwachten van de; leerlingen, leerkrachten en ouders etc.

Welk gedrag willen we zien op onze school van; kinderen, leerkrachten en ouders?

Leerling	Leerkracht	Ouder
<b><i>Blok 1 We horen bij elkaar</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wij spelen samen en als je mee wilt doen dan vraag je dat.</li> <li>- Wij noemen iedereen bij zijn voornaam.</li> <li>- Wij doen aardig voor elkaar en doen elkaar geen pijn.</li> <li>- Iedereen hoort erbij. We sluiten niemand buiten.</li> <li>- Geef minstens iedere dag een opsteker aan iemand.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerkracht verwelkomt de leerlingen persoonlijk aan de deur.</li> <li>- De leerkracht hangt de poster 'Zo doen wij het in onze groep' op in de klas.</li> <li>- De leerkracht geeft opstekers waar dat kan.</li> <li>- De leerkracht signaleert opstekers en tips en complimenteert de gever.</li> <li>- De leerkracht benoemt een afbreker die hij/zij signaleert, maar houdt het klein.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouders grijpen in bij conflicten.</li> <li>- Ouders stellen zichzelf actief op om zich op de hoogte te houden van de gang van zaken zoals bijv. de poster "zo doen wij het in onze klas".</li> <li>- Ouders zijn minstens één keer "hulpouder" bij een activiteit.</li> <li>- Ouders praten thuis de schooldag door.</li> </ul>
<b><i>Blok 2 We lossen conflicten zelf op</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wij zeggen: "Stop! Houd op! Ik wil het niet." als je last</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerkracht maakt in het dagelijks gebruik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouders uiten hun eventuele kritiek tegen</li> </ul>



<p>hebt van een ander. Benoem wat je niet wilt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wij lossen zoveel mogelijk zelf onze problemen op.</li> <li>- Wij vragen bij conflicten hulp van een mediator. Als dat niet lukt vragen we hulp aan een leerkracht.</li> <li>- Wij mogen het zeggen als we iets niet willen, met respect voor de ander.</li> <li>- Wij lossen conflicten op door erover te praten. Slaan en schoppen mag nooit!</li> </ul>	<p>onderscheid tussen een conflict en ruzie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerkracht gebruikt de drie petjes om de drie manieren van reageren op een conflict mee aan te duiden.</li> <li>- De leerkracht hangt het stappenplan 'Praat het uit' op in deze oploshoek/ time out plek.</li> <li>- De leerkracht stimuleert de leerlingen, zelf of met een mediator, hun conflicten op te lossen met behulp van het stappenplan en ondersteunt waar nodig.</li> </ul>	<p>degene(n) bij wie het hoort en niet tegen anderen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouders praten met respect tegen en (zo nodig) over elkaars kinderen en over elkaars opvoeding.</li> <li>- Ouders praten met respect tegen en (zo nodig) over de leerkracht;</li> <li>- Ouders streven na in oplossingen te denken in plaats van in problemen.</li> </ul>
---	---	---

**Blok 3 We hebben oor voor elkaar**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wij praten en kijken elkaar aan en luisteren naar elkaar.</li> <li>- We laten elkaar uitpraten.</li> <li>- Wij geven aandacht aan een leerling die dat op dat moment nodig heeft.</li> <li>- Wij gebruiken nette taal.</li> <li>- Wij reageren als we worden aangesproken.</li> <li>- Wij vragen door om elkaar beter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerkracht stimuleert dat leerlingen duidelijk vertellen en goed luisteren naar elkaar.</li> <li>- De leerkracht evalueert na of tijdens een kringgesprek regelmatig de communicatie.</li> <li>- De leerkracht benoemt verschillende meningen binnen de groep.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elkaar de ruimte geven om ook echt het verhaal te kunnen vertellen. Neem de tijd als er iets gezegd wordt en luister echt.</li> <li>- Als iemand je iets verteld ben je stil en heb je daar aandacht voor.</li> <li>- Zit met een open houding als iemand je iets te vertellen heeft. Zit rechtop en kijk de ander aan.</li> </ul>
---	---	---

te begrijpen.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Heb respect voor elkaars verhaal en mening.</li> <li>Iedereen is anders.... - -</li> <li>Kap het verhaal van de ander niet af.</li> </ul>
---------------	--	--

**Blok 4 We hebben hart voor elkaar**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wij doen wat we beloofd hebben.</li> <li>- Wij zijn eerlijk.</li> <li>- Wij spreken in vragende vorm in plaats van dwingende eisende toon als we iets willen.</li> <li>- Wij houden rekening met de ander en zien elkaars emotie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerkracht brengt zelf zijn of haar eigen gevoelens regelmatig onder woorden.</li> <li>- De leerkracht stimuleert de leerlingen om hun gevoelens onder woorden te brengen.</li> <li>- De leerkracht stimuleert empathie onder leerlingen.</li> <li>- Wanneer er iets ergs gebeurt in de wereld wordt daar aandacht aan gegeven.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouders hanteren het uitgangspunt dat iedere ouder en iedere leerkracht in beginsel handelt vanuit goede bedoelingen.</li> <li>- Ouders benoemen wat het met hen doet.</li> <li>- Ouders accepteren een verschil van inzicht tussen henzelf en een leerkracht of tussen henzelf en een andere ouder. Zij proberen daar zo nodig samen een middenweg in te vinden.</li> </ul>
---	--	--

**Blok 5 We dragen allemaal een steentje bij**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wij vragen het eerst aan de ander als we iets willen lenen of gebruiken.</li> <li>- Wij helpen elkaar.</li> <li>- Wij zorgen binnen en buiten de school voor onze spullen en die van een ander.</li> <li>- Wij lopen en praten rustig in de school. Zodat we niemand storen.</li> <li>- Wij vragen of ik kan helpen, of hulp moet halen als we een conflict zien.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerkracht daagt leerlingen uit tot zelfstandigheid.</li> <li>- De leerkracht toont een hoge verwachting van leerlingen op het terrein van verantwoordelijkheid.</li> <li>- De leerkracht spreekt leerlingen voortdurend actief aan op hun verantwoordelijkheid.</li> <li>- De leerkracht geeft helpen en geholpen worden een</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Door de betrokkenheid van ouders bij de opvoeding en het onderwijs van hun kind kunnen we elkaar goed aanvullen en versterken.</li> <li>- Ouders dragen zorg voor veiligheid van hun kind naar en van school.</li> <li>- Ouders helpen bij schoolprojecten.</li> </ul>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- We gebruiken onze spullen en die van school waarvoor ze bedoeld zijn.</li> </ul>	<p>duidelijke plek binnen de klas.</p>	
---	--	--

***Blok 6 We zijn allemaal anders***

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wij mogen zijn wie je bent.</li> <li>- Wij spreken voor onszelf.</li> <li>- Iedereen is welkom op onze school ongeacht huidskleur of handicap.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerkracht geeft leerlingen enige keus in wat ze mogen doen. Hij of zij zorgt dat er elke dag iets te kiezen valt.</li> <li>- De leerkracht zorgt dat leerlingen met speciale leerbehoeften ook een plek krijgen binnen de groep en creëert daarmee tolerantie bij andere leerlingen.</li> <li>- De leerkracht zorgt dat de verschillende achtergronden van onze samenleving, wanneer van toepassing, besproken worden. En waar nodig zijn deze terug te vinden in het lokaal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouders respecteren en accepteren elkaar, elkaars kinderen en elkaars opvoeding evenals de leerkrachten ongeacht cultuur, huidskleur, geloof, seksuele geaardheid, handicap of andere verschillen. Van leerkrachten mogen ouders verwachten dat deze met betrekking tot geloof en cultuur passen bij de signatuur van de school.</li> <li>- Ouders discrimineren niet en roddelen niet over elkaar, elkaars kinderen en/of over leerkrachten.</li> </ul>
--	---	--

## **Startgesprekken**

Aan het begin van het schooljaar vragen we de kinderen vanaf groep 5 mee te komen naar het startgesprek. De bedoeling van het startgesprek is om zaken af te stemmen tussen leerling, ouders en leerkracht. Het kind kan aangeven wat hij/zij leuk, makkelijk, moeilijk vindt.

Op deze manier wordt het beeld van de overdracht bevestigd dan wel bijgesteld. Doordat het kind kan aangeven wat hij/zij prettig vond werken het vorige schooljaar, kan de leerkracht hierbij proberen aan te sluiten en zal dit het gevoel van veiligheid bevorderen.

Een volgende stap zou kunnen zijn dat kinderen opschrijven waar ze goed in zijn en of ze andere kinderen met dit onderdeel willen helpen. Dit kan natuurlijk gaan om de cognitieve, creatieve of sociale doelen.

## **Pesten**

Pesten is een groot probleem. Het is zeer complex. Er is een enorme verscheidenheid aan pestsituaties en oplossingen. Een systematische aanpak is noodzakelijk.

Daarvoor gelden een aantal overwegingen:

- de primaire opdracht van de school is de individuele leerling te helpen zich intellectueel en emotioneel te ontwikkelen. Pestproblemen hebben hierop een negatieve invloed;
- negatieve groepsnormen die optreden in pestsituaties hebben een negatieve invloed op zowel het welbevinden van de individuele leerling als op het welbevinden van de groep;
- pestproblemen beïnvloeden op een negatieve manier het pedagogisch klimaat. Zowel pester als gepeste maken een ongezonde persoonlijkheidsgroei door;
- humanitair gezien lijden gepeste leerlingen onder de situatie. Dit kan directe gevolgen hebben, maar ook manifest worden in latere levensomstandigheden. Het is onmenselijk dit niet aan te pakken;
- ook de pester moet hulp aangeboden krijgen.

## **Definitie**

Pesten (op school) is het langdurig/ herhaaldelijk uitoefenen van geestelijk en/of lichamelijk geweld door een persoon en/of groep tegen één of meer medeleerlingen, die niet (meer) in staat is/zijn zichzelf te verdedigen.

Een persoon wordt getreiterd of gepest als hij/zij herhaaldelijk en langdurig blootstaat aan negatieve handelingen verricht door één of meer personen.

Vormen van pesten

Dit zijn voorbeelden van pesten. Er zijn ook nog andere vormen te noemen.

- structureel stukmaken, afpakken en/of verstoppen van eigendommen;
- structureel naroeven, uitlachen en/of belachelijk maken;
- structureel schelden of scheldnamen geven, dreigen;
- structureel nadoen, imiteren, bij voorkeur sterk overdreven;
- structureel uitsluiten van groepsspel of sportactiviteit, doodzwijgen;
- structureel fysiek geweld;
- afpersing: dwingen om geld of spullen te geven of iets voor de pester te doen;
- digitaal pesten via e-mail, chat, sms, WhatsApp, telefoontjes.

Verschil tussen pesten en plagen

Bij plagen is sprake van incidenten en van een "gelijke" machtsverhouding. Er is geen winnaar of verliezer en het slachtoffer is in staat zichzelf te verdedigen. Het slachtoffer loopt geen (blijvende) psychische en/of fysieke schade op.

Gestructureerde aanpak

Pesten is een serieus probleem. Een vereiste om het probleem aan te pakken is dat alle betrokkenen pesten als een bedreiging zien voor het veiligheidsgevoel en bereid zijn mee te werken aan het voorkomen en bestrijden.

## **Pestprotocol**

Bij een gestructureerde aanpak wordt uitgegaan van een tweetal grondprincipes:

### 1. Preventief werken

- beïnvloeden van de schoolcultuur en schoolklimaat;
- begeleiding van groepsontwikkeling en klassenklimaat;
- een actief systeem voor signalering;
- actieve communicatie van/over waarden en normen;
- stimuleren van voorbeeldgedrag teamleden;
- autonomie van leerlingen stimuleren;
- Vreedzame School;
- training van sociale en communicatieve vaardigheden;
- projecten en lessenseries op het gebied van pesten organiseren (bijv. meedoen met de landelijke dag tegen pesten);
- ouders zijn zich bewust van hun invloed op de schoolcultuur.

### 2. Curatief werken

- a. directe actie: diverse ad hoc maatregelen om peestsituaties te beïnvloeden;
- b. planmatige aanpak: systematisch beïnvloeden van peestsituaties en gedrag van alle betrokkenen d.m.v. 5-sporenmodel en stappenplan.

## 5-Sporenmodel

Het 5-sporenmodel (Bob van de Meer) staat voor een brede aanpak van het probleem pesten. Het is geen spoorboekje met voor elke situatie een bepaalde aanpak. Het geeft aan dat er, om te voorkomen dat peestsituaties escaleren en om tot oplossingen te komen, aan 5 sporen tegelijk aandacht besteed moet worden.

### Deze vijf sporen komen overeen met de vijf betrokken personen/groepen:

#### 1. Steun bieden aan de leerling die gepest wordt:

- proberen te achterhalen hoe erg het probleem is en het probleem serieus nemen
- met de leerling overleggen over mogelijke oplossingen
- de leerling steunen bij het werken aan oplossingen
- zo nodig hulp inschakelen, bijv. d.m.v. een sociale vaardigheidstraining

#### 2. Steun bieden aan de leerling die pest:

- met de leerling bespreken wat pesten voor de gepeste betekent
- met de leerling bespreken wat de reden is van het pesten
- met de leerling bespreken hoe er verandering in het pestgedrag kan optreden
- zo nodig hulp inschakelen, bijv. d.m.v. een sociale vaardigheidstraining

#### 3. De groep waarin gepest wordt betrekken bij het pestprobleem:

- met deze leerlingen het pestprobleem en hun eigen rol daarbij bespreken
- met deze leerlingen mogelijke oplossingen bespreken en hun eigen bijdrage daarin
- samen werken aan oplossingen, waarbij zij zelf een actieve rol vervullen

#### 4. Steun bieden aan betrokken ouders:

- ouders die zich zorgen maken over pesten serieus nemen
- informatie en advies geven over pestgedrag en over de manier waarop dit kan worden aangepakt
- samen met school het probleem aanpakken
- eventueel verwijzing naar deskundige hulp
- school neemt z.s.m. contact op met ouders van de pester en het slachtoffer

#### 5. De aanpak van de school:

- teamleden zijn op de hoogte van het verschijnsel pesten en de aanpak
- de school zorgt ervoor dat elk personeelslid van dit beleidsstuk op de hoogte is

### Stappenplan

De leerkracht, ouder(s), intern begeleider en vertrouwenspersoon spelen in dit proces een hoofdrol. Zij signaleren zelf, krijgen signalen door, analyseren de situatie en ondernemen actie.

### Het stappenplan

Het stappenplan bestaat uit een zestal stappen:

- Signaleren

Signalen kunnen komen vanuit alle vijf genoemde groepen/ personen en/of uit ons leerlingvolgsysteem. Dit kunnen signalen zijn uit Zien! of uit de sociogrammen (blz. 17) die gemaakt worden. Dit signaleren is niet eenvoudig. Het vergt een open oog en oor van betrokkenen. De directie en de anti-pestcoördinator Yvonne Corbeek worden altijd geïnformeerd over de eventuele signalen dan wel de vervolg stappen.

- Analyseren

Het is de taak en de kunst van de leerkracht en intern begeleider om aan de hand van de opgevangen signalen te analyseren wat er aan de hand is. Wie zijn bij de situatie betrokken, wat is de ernst van de situatie, wie is het slachtoffer, hoe en door wie wordt er gepest, wat is de rol van de groep, bestaat het probleem al langer, zijn er al interventies geweest enz.

- Opstellen plan van actie

De gegevens van de analyse vormen de basis voor een plan van actie dat gemaakt wordt door de leerkracht en de intern begeleider. Het is van belang dat er onderscheid gemaakt wordt tussen een planning voor de korte en de lange termijn.

De planning op de korte termijn is gericht op het direct stopzetten van de pesterijen.

De planning op de langere termijn is gericht op het verbeteren van de sfeer en de relaties waardoor pesten geen kans meer krijgt. Alle betrokkenen dienen bij het plan van actie te worden ingeschakeld en een rol te vervullen. Het plan van actie wordt schriftelijk vastgelegd en gedeeld met alle betrokkenen. De directeur wordt erbij betrokken.

- Uitvoeren van het plan van actie

De stappen die worden ondernomen dienen steeds geëvalueerd te worden. In een vroeg stadium kan steeds bijstelling plaatsvinden (lieft wekelijks), zodat het plan van actie tot resultaat kan leiden.

- Evaluatie

Het proces dient in zijn geheel te worden geëvalueerd met alle betrokkenen. Er dient te worden nagegaan op welke punten het beoogde effect is gesorteerd. De directeur wordt erbij betrokken.

- Implementatie

De vastgelegde punten uit het plan van actie kunnen dienen als preventiepunten voor het veiligheidsbeleid, waardoor het probleem pesten een vanzelfsprekend onderdeel wordt van de aandacht van de school. Pesten kan op deze manier zo veel mogelijk worden voorkomen.

## **Schorsen en verwijderen**

Schorsing en verwijdering komt gelukkig sporadisch voor in het basisonderwijs. In onze veranderende maatschappij worden ouders en leerlingen echter mondiger en kritischer. Dit kan leiden tot agressief gedrag van zowel ouders als leerlingen. Het bestuur van Stichting Proceon hecht grote waarde aan een gezond en veilig schoolklimaat voor onderwijsgevenden en leerlingen. Om die veiligheid te

waarborgen hebben we op stichtingsniveau de beleidsnotitie 'Schorsing en Verwijdering' gemaakt. Uitgangspunt in deze notitie is *dat een kind niet zomaar geschorst of verwijderd kan worden*.

Aan schorsing en verwijdering gaat een hele procedure vooraf. We maken hier onderscheid tussen: Het onvermogen om de leerling de noodzakelijke onderwijszorg aan te bieden, belemmering van het onderwijs aan overige leerlingen, en gevaar voor overige leerlingen; Gedrag dat in strijd is met de grondslag van onze stichting; het plaatsvinden van een ernstig incident; voortdurend storend agressief gedrag van de leerling; bedreigend of agressief gedrag van de ouders/verzorgers van de leerling.

Van belang hierbij is dat het aannemelijk moet zijn dat herhaling niet is uitgesloten. Er moet gegronde vrees bestaan voor de veiligheid van personeel of leerlingen, of voor ongestoorde voortgang van het onderwijs.

Ouders en leerlingen moeten volledig op de hoogte zijn van alle schoolregels. Deze staan in de schoolgids vermeld. Overtreding van deze schoolregels kan leiden tot schorsing of verwijdering. Het spreekt voor zich dat, voordat van schorsing of verwijdering sprake kan zijn, er diverse procedures zijn gevolgd. Het volledige protocol schorsing en verwijdering staat op de site van onze stichting. Wanneer kinderen onbehoorlijk gedrag laten zien/ horen of bedreigend is voor de groep of leerkracht zullen we (directie of plaatsvervangend) contact met ouders opnemen om hun kind op te komen halen. Na schooltijd zal er dezelfde dag een gesprek plaatsvinden. De directeur (wanneer plaatsvervanger de beslissing heeft genomen) en de leerplichtambtenaar worden hier altijd van op de hoogte gesteld. En zijn bij voorkeur aanwezig bij het gesprek.

### **Seksuele intimidatie, agressie en geweld**

Stichting Proceon gaat alle vormen van agressie, geweld en seksuele intimidatie, binnen of in de directe omgeving van de school, tegen. Alle medewerkers van de stichting hebben hiertoe een intentieverklaring ondertekend. Hiermee geven zij aan dit beleid te kennen, zich te gedragen en te handelen naar de gedragsregels en -protocollen in het betreffende beleidsstuk.

Er zijn bovendien gedragsprotocollen voor privacy en het voorkomen van pesten, discriminatie en ander ongewenst gedrag. Wanneer teamleden zich niet aan de intentieverklaring houden, zal hier altijd een passende sanctie genomen worden. Ga bij (een vermoeden van) seksuele intimidatie, seksueel misbruik, extreme vormen van fysiek of psychisch geweld, discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme, radicalisering of extremisme naar de directie en/of de contactpersoon van de school Yvonne Corbeek.

Juf Yvonne gaat twee keer per schooljaar langs alle groepen om uit te leggen wat zij doet als contactpersoon en wanneer de kinderen bij haar kunnen komen.

U kunt ook de vertrouwenspersoon van de stichting of het landelijke meldpunt van de Onderwijsinspectie bellen: 0900-111 31 11. Vertrouwensinspecteurs van het meldpunt behandelen uw klacht vertrouwelijk.

### **Observatie en registratie Zien! sociogram**

Iedere dag observeren we onze kinderen in de groep en op het plein. We maken tijd voor een praatje



en wanneer nodig kan de leerkracht na schooltijd er nog verder over praten met het kind.

Om er zeker van te zijn dat we zo min mogelijk over het hoofd zien maken we ook gebruik van een instrument. Dit instrument heet Zien!.

Twee keer per schooljaar vullen de leerkrachten en leerlingen vanaf groep 5 een lijst in over het welbevinden. Hier wordt ook expliciet stil gestaan bij hoe het kind de veiligheid en pestgedrag ervaart. We gebruiken Zien! dus als observatie instrument in combinatie met de leerling vragenlijst. De uitslag wordt besproken met de IB-er en samen met de leerkracht en waar nodig met ouders wordt er een pedagogisch groepsplan gemaakt en uitgevoerd.

Naast dit instrument maken we ook nog twee keer per jaar een sociogram die de onderlinge interacties in kaart brengt.

### Tot slot

We denken door dit complete pakket aan acties en instrumenten de veiligheid te kunnen waarborgen en te signaleren waar nodig. Zodat alle kinderen zich prettig voelen bij ons op school. De basis om jezelf te kunnen zijn en je te kunnen ontwikkelen. We sluiten hiermee niet uit dat er zich toch incidenten voordoen. Mocht dat het geval zijn, dan biedt dit beleid richting aan ons handelen.

Heeft u opmerkingen of aandachtspunten met betrekking tot dit pedagogisch beleidsstuk dan staan we daar voor open en horen we het graag.

Dit beleid is tot stand gekomen met behulp van ouders, kinderen en teamleden. Waarvoor dank!  
Een beleidsstuk om trots op te zijn en die iedereen de ruimte geeft die hij of zij nodig heeft!

Ronald de Moor  
Directeur Warin Daltonschool

Blok 1 We horen bij elkaar



Blok 2 We lossen conflicten zelf op



Blok 3 We hebben oor voor elkaar



Blok 4 We hebben hart voor elkaar



Blok 5 We dragen een steentje bij



Blok 6 We zijn allemaal anders



